



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE ANGICOS
COORDENADORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

RELATÓRIO ANUAL DE GESTÃO – 2020

1 APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Assuntos Estudantis (COAE) é um órgão administrativo de assessoria da Direção do *campus*, tendo como principais funções aplicar as políticas institucionais da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE), sendo, assim, responsável pela execução, coordenação, avaliação e acompanhamento das ações de assistência ao estudante do *campus*.

**2 PROGRAMAS INSTITUCIONAIS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
EXECUTADOS**

Durante o ano de 2020, o Programa Institucional Permanência (PIP) vigorou até o dia 28 de julho, quando foi revogado e cedeu lugar ao novo Programa Institucional de Assistência Estudantil (PIAE), instituído por meio da Resolução CONSUNI/UFERSA N° 003/2020, em 29 de julho de do mesmo ano.

O PIAE nasceu por uma demanda emergencial que as transformações provocadas sobre o formato de ensino, do presencial para o remoto, causadas pela pandemia da Covid-19 em março de 2020, impôs à comunidade acadêmica, principalmente aos estudantes, pois o PIP não previa, por exemplo, ações de atendimento à inclusão digital, tão necessária a grande maioria dos estudantes nesse momento.

Estando em vigor até o momento, o PIAE também trouxe consigo novas diretrizes de assistência ao estudante, como a inclusão de novas modalidades como o

Auxílio Emergencial, Auxílio Inclusão Digital e Auxílio Saúde, as quais já compreendiam áreas de atuação previstas no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), mas que inexisteriam no PIP.

2.1 DADOS GERAIS DO PIP

Na Tabela 1 apresenta a distribuição de vagas do PIP, por modalidade, que foram ofertadas em 2020, considerando, principalmente, aquelas oriundas do Edital 002/2020 – PROAE, o qual tinha a finalidade de atender aos discentes ingressantes no semestre 2020.1, e a liberação de recursos extras pela PROAE com o início da pandemia, que permitiu a convocação de todos os suplentes com inscrição deferida e renda per capita de até 0,5 salários mínimos, no referido Edital.

Já os discentes considerados como veteranos no programa, foram contemplados no semestre letivo 2019.2 e estavam apenas dando continuidade a vigência de seus benefícios.

Tabela 1 - Distribuição de vagas do PIP, por modalidade, em 2020

Modalidades	Novas vagas com início em 2020.1	Vagas com início em 2019.2	Total de vagas preenchidas*
Bolsa Permanência Acadêmica	56	22	78
Auxílio Didático-pedagógico	41 + 15 (transporte)	14	70
Auxílio Creche	2	4	6
Auxílio ao Portador de Necessidades Especiais	0	2	2
Auxílio Transporte	(15 vagas remanejadas)**	9	24
Bolsa Apoio ao Esporte	1	4	7
Moradia Estudantil	7 (M) / 10 (F)	60***	77
Total	132	115	247

* Considerando a possibilidade de o discente ser beneficiado com mais de uma modalidade, Auxílio Moradia/Moradia Estudantil + outro benefício (exceto transporte), este quantitativo não corresponde exatamente ao número de discentes assistidos, mas sim ao número de vagas preenchidas, com exceção do Auxílio Transporte, as quais as vagas para o semestre de 2020.1 foram remanejadas para Auxílio Didático-pedagógico.

** Com a suspensão do semestre letivo regular em função da pandemia, as vagas do Auxílio Transporte foram remanejadas para Auxílio Didático-pedagógico, quando da retomada dos pagamentos em maio de 2020. Portanto, estes números refletem a distribuição das vagas iniciais para o Auxílio Transporte, no entanto, o preenchimento delas não ocorreu ao longo do ano.

*** Considerando que a vigência das vagas na Moradia Estudantil tem duração até a conclusão do curso, e que a migração dos beneficiários do Auxílio Moradia, contemplados no semestre 2019.1, para as vagas da Moradia Estudantil ocorreu a partir do semestre 2019.2, esses quantitativos refletem o acumulado dos anos de 2019 e 2020.

Legendas: M= Masculino / F= Feminino

Com o recesso acadêmico provocado pela pandemia, que suspendeu o semestre regular 2020.1 e que durou de 17/03/2020 a 26/09/2020, não houve outros Editais regidos pelo PIP no ano de 2020, considerando que o programa vigorou até o fim de julho apenas. Assim, a Tabela 2 reflete o quantitativo de discentes inscritos e contemplados no Edital 002/2020 – PROAE para as vagas previstas para o referido semestre letivo.

Tabela 2 - Discentes inscritos e contemplados pelo PIP, por modalidade, no semestre letivo 2020.1

Modalidades	Inscritos em 2020.1	Contemplados	% discente contemplados em relação ao número de inscritos
Bolsa Permanência Acadêmica	65	56	86,15%
Moradia Estudantil	12	12	100%
Auxílio Didático-pedagógico	44	41	93,18%
Auxílio Creche	2	2	100%
Auxílio ao Portador de Necessidades Especiais	1	0	-
Auxílio Transporte	18	15	83,33%
Bolsa Apoio ao Esporte	4	1	25%
Total	148	127	85,81%

Já a Tabela 3 descreve o número de discentes contemplados pelo PIP em relação ao número de discentes matriculados, por curso, no Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA) durante 2020 (semestre letivo 2020.1).

Tabela 3 – Percentual de discentes contemplados pelo PIP, no semestre letivo 2020.1 em relação ao total de alunos matriculados no Centro Multidisciplinar de Angicos

Discentes matriculados nos cursos do CMA no semestre letivo 2020.1	Discentes contemplados pelo PIP em 2020.1	%
1077	127	11,79

Os 1077 discentes ativos estão distribuídos, por curso, com o Bacharelado em Sistemas de Informação (166), Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – N (200), Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – MT (351), Engenharia Civil (69), Engenharia de Produção (45), Licenciatura em Computação e Informática (95), Pedagogia (151).

Durante o decorrer do exercício de 2020, a ocupação das vagas em cada modalidade do PIP, por curso de graduação presencial ofertado no *campus* Angicos, é descrita nas Tabelas 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10, logo abaixo.

Tabela 4 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Bolsa Permanência Acadêmica

CURSO	ANO 2020 - SEMESTRE LETIVO 2020.1 (09/03/2020 - 29/12/2020)
Bacharelado em Sistemas de Informação	10
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	63
Engenharia Civil	18
Engenharia de Produção	1
Licenciatura em Computação e Informática	4
Pedagogia	10

Tabela 5 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Bolsa Apoio ao Esporte

CURSO	ANO 2020 - SEMESTRE LETIVO 2020.1 (09/03/2020 - 29/12/2020)
Bacharelado em Sistemas de Informação	0
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	3
Engenharia Civil	3
Engenharia de Produção	1
Licenciatura em Computação e Informática	0
Pedagogia	0

Tabela 6 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Didático-pedagógico

CURSO	ANO 2020 - SEMESTRE LETIVO 2020.1 (09/03/2020 - 29/12/2020)
Bacharelado em Sistemas de Informação	6
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou	47

MT	
Engenharia Civil	5
Engenharia de Produção	4
Licenciatura em Computação e Informática	13
Pedagogia	12

Tabela 7 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Transporte

CURSO	ANO 2020 - SEMESTRE LETIVO 2020.1 (09/03/2020 - 29/12/2020)
Bacharelado em Sistemas de Informação	0
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	20
Engenharia Civil	0
Engenharia de Produção	2
Licenciatura em Computação e Informática	6
Pedagogia	2

Tabela 8 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Creche

CURSO	ANO 2020 - SEMESTRE LETIVO 2020.1 (09/03/2020 - 29/12/2020)
Bacharelado em Sistemas de Informação	0
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	3
Engenharia Civil	0
Engenharia de Produção	0
Licenciatura em Computação e Informática	1
Pedagogia	3

Tabela 9 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio ao Portador de Necessidades Especiais

CURSO	ANO 2020 - SEMESTRE LETIVO 2020.1 (09/03/2020 - 29/12/2020)
Bacharelado em Sistemas de Informação	0
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	2
Engenharia Civil	0
Engenharia de Produção	0
Licenciatura em Computação e Informática	0
Pedagogia	0

Tabela 10 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Moradia Estudantil

CURSO	ANO 2020 - SEMESTRE LETIVO 2020.1 (09/03/2020 - 29/12/2020)
Bacharelado em Sistemas de Informação	7
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	38
Engenharia Civil	13
Engenharia de Produção	0

Licenciatura em Computação e Informática	4
Pedagogia	5

É importante considerar algumas ocorrências quanto aos quantitativos expressos nas Tabelas de 4 a 10, apresentadas acima:

- a) Como durante o exercício as vagas foram ocupadas por discentes com distintas vigências em seus benefícios (2019.1-2019.2; 2019.2-2020.1; e, 2020.1-2020.2), os quantitativos apresentam divergência do número de vagas ofertadas no Edital 002/2020 – PROAE (vagas iniciais do PIP para o semestre 2020.1);
- b) Os quantitativos apresentados nas referidas tabelas, não considerou algumas ocorrências como a “portabilidade” do benefício, por exemplo: o discente que estava matriculado em um curso de dois ciclos, como é o caso dos cursos de Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia MT/N (1º ciclo), Engenharia Civil (2º ciclo) e Engenharia de Produção (2º ciclo) - podem ter sido beneficiados no semestre 2019.2, cuja vigência compreendia os semestres de 2019.2 e 2020.1, mas que concluiu o curso de primeiro ciclo ainda no primeiro semestre de vigência, esse discente foi contabilizado nos dois cursos, apesar de ser a mesma pessoa;
- c) Os números também podem refletir duplicidades de mesmo beneficiário, mas em vigências diferentes. Portanto, o discente pode ter encerrado a vigência no semestre 2019.2, cuja contabilização fez parte do intervalo de janeiro de 2020, e logo em seguida pode ter sido contemplado com nova vaga no semestre 2020.1, para mesma modalidade, modalidades ou modalidade distinta.

2.1.1 Perfil de renda dos discentes assistidos pelo PIP

Na Tabela 11 é descrita as faixas de renda per capita dos discentes que foram beneficiados pelo PIP durante o ano de 2020, ou seja, todos aqueles com benefícios com vigência de 2019.1-2019.2, 2019.2-2020.1 e 2020.1-2020.2, dentre cada modalidade do programa, pois a vigência dos benefícios é de dois semestres letivos, com exceção da

modalidade de Moradia Estudantil, que tem vigência até o fim do curso, uma vez que o discente é contemplado.

Tabela 11 – Faixa de renda per capita dos discentes assistidos em 2020 pelo PIP

Modalidades	Discentes assistidos em 2020**	Faixa de renda per capita*			
		Até 0,5 (meio) salário mínimo - 522,50	De 0,5 (meio) e até 1 (um) salário mínimo - 522,50 - 1.045,00	De 1 (um) e até 1,5 (um e meio) salário mínimo - 1.045,00 - 1.567,50	Acima de 1 (um) salário mínimo e meio)***
Auxílio Didático-pedagógico	83	82	1	0	0
Auxílio Creche	6	6	0	0	0
Auxílio ao Portador de Necessidades Especiais	2	2	0	0	0
Auxílio Transporte	34	33	1	0	0
Bolsa Permanência Acadêmica	92	92	0	0	0
Bolsa Apoio ao Esporte	7	5	1	0	1
Moradia Estudantil (homens)	44	42	2	0	0
Moradia Estudantil (mulheres)	29	29	0	0	0
Total	297	291	5	0	1

*Salário mínimo vigente em 2020: R\$ 1.045,00, conforme Lei 14.013/2020.

**O quantitativo se refere ao número de discentes distintos, em cada modalidade, pois ainda há a possibilidade de acúmulo de benefícios do PIP, que foram atendidos durante todo o ano de 2020.

***Os candidatos à Bolsa Apoio ao Esporte podem ultrapassar o limite de 1,5 salário mínimo de renda per capita, critério de pré-seleção do PIP.

Durante o ano de 2020, havia discentes assistidos no semestre letivo de 2020.1, bem como, ainda em janeiro, discentes recebendo a última parcela de seus benefícios, por serem titulares de benefícios ainda de vigência dos semestres 2019.1 e 2019.2. Por esse motivo, e pelo fato de ser permitido o acúmulo de alguns benefícios, o número é superior ao quantitativo de vagas ofertadas inicialmente para o ano, pois reflete o acumulado, respeitando-se a competência dos pagamentos realizados.

2.2 DADOS GERAIS DO PIAE

O PIAE é constituído de diversas modalidades de assistência estudantil, organizadas na forma de bolsas, auxílios e moradia estudantil. Vários dessas modalidades já eram previstas no PIP, porém receberam nova nomenclatura e algumas

mudanças pontuais, principalmente no que diz respeito ao acúmulo de benefícios entre tais modalidades e a periodicidade dos pagamentos.

No exercício de 2020, no âmbito do PIAE, as ações se concentraram prioritariamente no atendimento às demandas de Inclusão Digital. Na Tabela 12 é detalhada a distribuição das vagas entre as modalidades do programa do PIAE no ano de 2020.

Tabela 12 – Vagas ofertadas pelo PIAE em 2020

Modalidades	Vagas ofertadas	
Auxílio Acessibilidade	-	
Auxílio Alimentação	--	
Auxílio Creche	-	
Auxílio Didático	-	
Auxílio Emergencial	-	
Auxílio Inclusão Digital	Equipamento 775	Internet 632
Auxílio Moradia	-	
Auxílio Saúde	-	
Auxílio Transporte	-	
Bolsa Acadêmica	-	
Bolsa Esporte	-	
Total	1407	

Já a Tabela 13 apresenta os quantitativos de discentes inscritos e contemplados com as vagas ofertadas pelo PIAE em 2020 através dos Editais 03/2020 - PROAE, 04/2020 - PROAE e 05/2020 - PROAE.

Tabela 13 – Discentes inscritos e contemplados, por modalidade, nas vagas do PIAE em 2020

Modalidades	Inscritos		Contemplados	
Auxílio Acessibilidade	-		-	
Auxílio Alimentação	-		-	
Auxílio Creche	-		-	
Auxílio Didático	-		-	
Auxílio Emergencial	-		-	
Auxílio Inclusão Digital	Equipamento 369	Internet 216	Equipamento 256	Internet 190
Auxílio Moradia	-		-	
Auxílio Saúde	-		-	
Auxílio Transporte	-		-	
Bolsa Acadêmica	-		-	
Bolsa Esporte	-		-	
Total	585		446	

Além dos Editais publicados pelo PIAE, também houve a Chamada Pública de Interesse e Cadastramento no Projeto “Alunos Conectados” – Rede Nacional de

Pesquisa (RNP) e Ministério da Educação (MEC), cuja finalidade era a de ofertar aos discentes inscritos Chips com pacote mensal de dados móveis para acesso à internet com 20Gb de franquia.

Nessa Chamada Pública 22 alunos se inscreveram 17 tiveram suas inscrições deferidas e apenas 13 assinaram o termo de compromisso e foram cadastrados no projeto “Alunos Conectados – RNP/MEC”.

A proporção de discentes contemplados com as vagas ofertadas pelo PIAE durante o semestre letivo de 2020.1, em relação ao número total de discentes matriculados no *campus* é apresentado na Tabela 14.

Tabela 14 - Percentual de discentes contemplados pelo PIAE, no semestre letivo 2020.1 em relação ao total de alunos matriculados no Centro Multidisciplinar de Angicos

Discentes matriculados nos cursos do CMA no semestre letivo 2020.1	Discentes contemplados pelo PIP em 2020.1	%
1077	282	26,18

No entanto, é importante ressaltar 282 corresponde ao número de discentes distintos que receberam Auxílio Inclusão Digital (equipamento) e/ou Auxílio Inclusão Digital (internet), já que o acúmulo desses dois benefícios, constituídos na mesma modalidade, foi permitido nos Editais.

A Tabela 15 evidencia os quantitativos de discentes contemplados, por curso de graduação presencial do CMA.

Tabela 15 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade de Auxílio Inclusão Digital

CURSO	ANO 2020 - SEMESTRE LETIVO 2020.1 (09/03/2020 - 29/12/2020)
Bacharelado em Sistemas de Informação	28
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	136
Engenharia Civil	37
Engenharia de Produção	7
Licenciatura em Computação e Informática	31
Pedagogia	43

2.2.1 Perfil de renda dos discentes assistidos pelo PIAE

A Tabela 16 elenca o perfil de renda, por faixa de renda per capita, dos discentes assistidos pelo PIAE em 2020.

Tabela 16 – Faixa de renda per capita dos discentes assistidos em 2020 pelo PIAE

Modalidades	Discentes assistidos em 2020**	Faixa de renda per capita*			
		Até 0,5 (meio) salário mínimo - 522,50	De 0,5 (meio) e até 1 (um) salário mínimo - 522,50 - 1.045,00	De 1 (um) e até 1,5 (um e meio) salário mínimo - 1.045,00 - 1.567,50	Acima de 1 (um) salário mínimo e meio)
Auxílio Acessibilidade	-				
Auxílio Alimentação	-				
Auxílio Creche	-				
Auxílio Didático	-				
Auxílio Emergencial	-				
Auxílio Inclusão Digital (Equipamento e Internet)	282	242	36	3	-
Auxílio Moradia	-				
Auxílio Saúde	-				
Auxílio Transporte	-				
Bolsa Acadêmica	-				
Bolsa Esporte	-				
Total	282	242	36	3	0

*Salário mínimo vigente em 2020: R\$ 1.045,00, conforme Lei 14.013/2020.

**O quantitativo se refere ao número de discentes distintos assistidos, em cada modalidade. No entanto, como é possível haver o acúmulo de benefícios, por exemplo, Auxílio Inclusão Digital (internet) + Auxílio Inclusão Digital (equipamento), o quantitativo representa discentes assistidos pelo menos uma vez, na referida modalidade, durante o exercício de 2020.

2.3 EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DOS PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Na Tabela 17, está evidenciado o total de recursos empenhados e pagos para cada um dos programas institucionais da assistência estudantil que foram executados durante o ano de 2020.

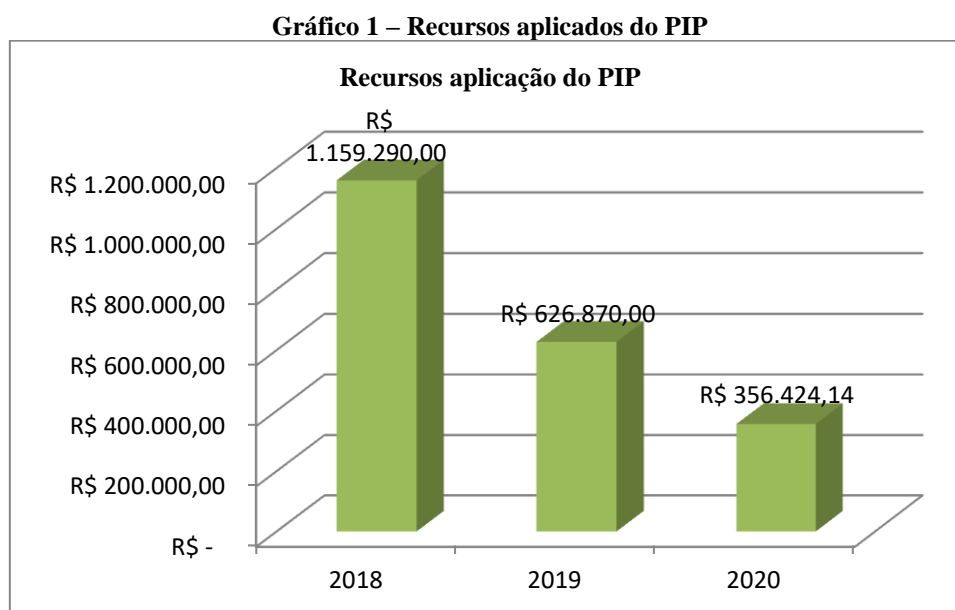
Tabela 17 – Aplicação de recursos, por programa, da assistência estudantil em 2020

Programa Institucional Permanência (resolução CONSUNI/UFERSA 001/2010)	R\$	356.424,14
--	-----	------------

Programa Institucional de Assistência Estudantil - PIAE (Resolução CONSUNI/UFERSA 003/2020)	R\$	361.800,00
Programa de Apoio a Discentes de Graduação (Resolução CONSUNI/UFERSA 014/2010)	R\$	2.841,01
Total	R\$	721.065,15

2.3.1 Aplicação de recursos do PIP

O Gráfico 1 demonstra a aplicação dos recursos do PIP durante os últimos 3 anos.



Já a Tabela 18 apresenta detalhadamente como ocorreu a aplicação de recursos, por modalidade, durante os últimos três anos.

Tabela 18 – Aplicação de recursos do PIP

Modalidade	2018	2019	2020
Auxílio Moradia	R\$ 478.720,00	R\$ 286.620,00	R\$ -
Auxílio Alimentação	R\$ 434.860,00	R\$ 41.820,00	R\$ -
Auxílio Transporte	R\$ 45.540,00	R\$ 50.370,00	R\$ 10.364,14
Auxílio Creche	R\$ 1.610,00	R\$ 6.900,00	R\$ 5.060,00
Auxílio Didático-pedagógico	R\$ 60.200,00	R\$ 56.560,00	R\$ 130.200,00
Auxílio ao Portador de Necessidades Especiais	R\$ 4.760,00	R\$ 2.040,00	R\$ 6.800,00
Bolsa Apoio ao Esporte	R\$ 23.600,00	R\$ 30.560,00	R\$ 18.000,00

Bolsa Permanência Acadêmica	R\$	110.000,00	R\$	152.000,00	R\$	186.000,00
Total	R\$	1.159.290,00	R\$	626.870,00	R\$	356.424,14

2.3.2 Aplicação de recursos do PIAE

A seguir, a Tabela 19 apresenta detalhadamente como os recursos do PIAE foram distribuídos e aplicados, por modalidade, para o ano de 2020, seu primeiro ano de execução desde que o programa entrou em vigor no fim de julho de 2020.

Tabela 19 – Recursos aplicados do PIAE, por modalidade

Modalidade	2020	
Auxílio Acessibilidade	R\$	-
Auxílio Alimentação	R\$	-
Auxílio Creche	R\$	-
Auxílio Didático	R\$	-
Auxílio Emergencial	R\$	-
Auxílio Inclusão Digital (Equipamentos)	R\$	304.800,00
Auxílio Inclusão Digital (Internet)	R\$	57.000,00
Auxílio Moradia	R\$	-
Auxílio Saúde	R\$	-
Auxílio Transporte	R\$	-
Bolsa Acadêmica	R\$	-
Bolsa Esporte	R\$	-
Total	R\$	361.800,00

É importante destacar que, apesar de várias modalidades ainda possuírem a mesma nomenclatura utilizada no PIP, não houve, em 2020, após a entrada em vigor do PIAE, Editais regulares para o preenchimento de vagas do novo programa.

2.3.2.1 Editais do PIAE e prestação de contas de Auxílio Inclusão Digital

A aplicação de recursos, por Edital e modalidade ofertada, é detalhada na Tabela 20, sendo demonstrada apenas a modalidade de Auxílio Inclusão Digital em suas duas especificidades, já que para as demais não houve vagas ofertadas em 2020.

Tabela 20 – Aplicação de recursos, por Edital, do PIAE em 2020

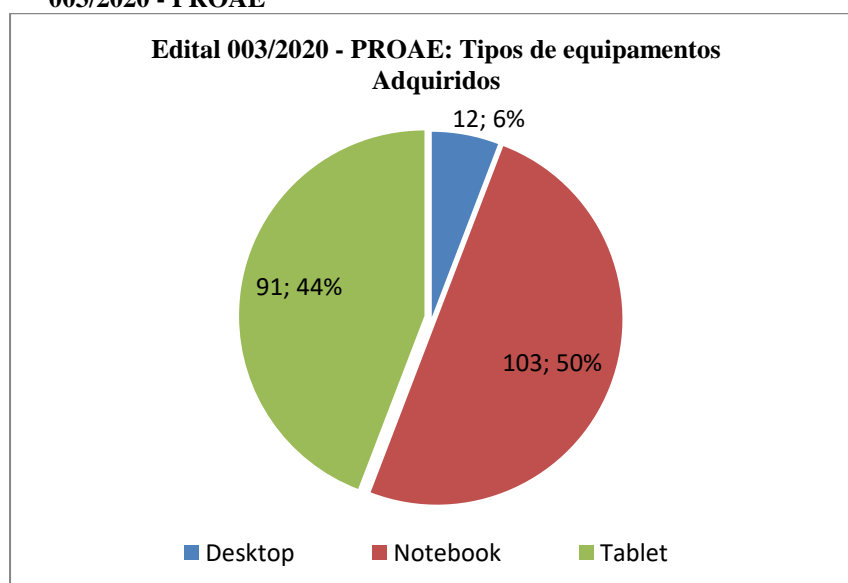
Modalidades	Edital 03/2020 - PROAE	Edital 04/2020 - PROAE	Edital 05/2020 - PROAE
--------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Auxílio Inclusão Digital (Equipamento)	R\$ 247.200,00	R\$ 57.600,00	R\$ -
Auxílio Inclusão Digital (Internet)	R\$ -	R\$ -	R\$ 57.000,00
Total	R\$ 247.200,00	R\$ 57.600,00	R\$ 57.000,00

Os recursos aplicados através dos Editais descritos na Tabela 20 também exigiam dos discentes beneficiados a prestação de contas dos recursos recebidos, pois a finalidade desses benefícios era bastante específica: a compra de equipamentos e/ou a contratação de planos de internet.

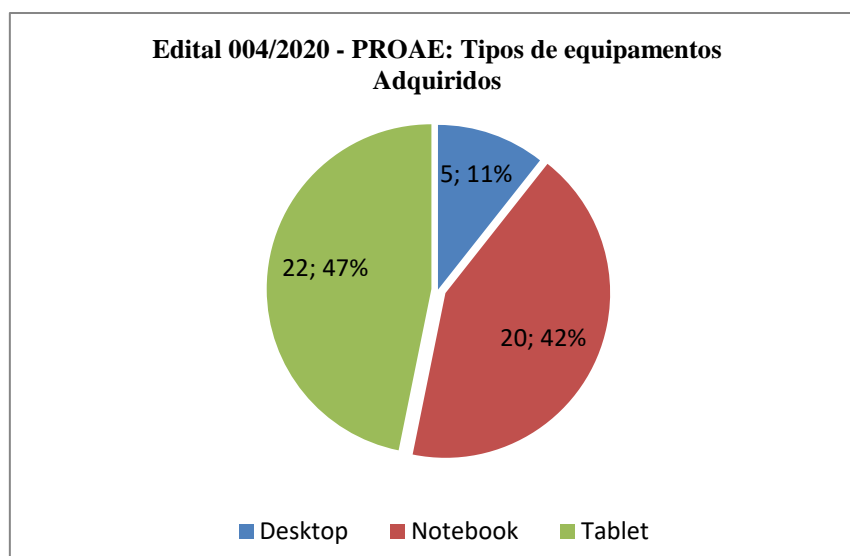
Os Gráficos 2 e 3, a seguir, detalhada a utilização desses recursos, pelos discentes, de acordo com as diretrizes de prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital (Equipamentos) do PIAE, de acordo com os Editais 003/2020 – PROAE e 004/2020 - PROAE.

Gráfico 2 – Equipamentos adquiridos de acordo com a prestação de contas do Edital 003/2020 - PROAE



No Anexo I deste relatório é possível verificar detalhadamente os quantitativos de acordo com faixas de valor de cada um dos equipamentos.

Gráfico 3 - Equipamentos adquiridos de acordo com a prestação de contas do Edital 004/2020 - PROAE



Já o Edital 005/2020 – PROAE foi responsável pela oferta de Auxílio Inclusão Digital (Internet), o qual contemplou 190 discentes, cujas prestações de contas encontram-se 100% aprovadas.

3 MORADIA ESTUDANTIL

Em função da pandemia, a Moradia Estudantil do *campus* Angicos permaneceu fechada durante todo o ano de 2020. A tendência é de que, em 2021, o cenário não se modifique e este equipamento continue inacessível aos residentes, por tempo indeterminado.

Dessa forma, os discentes contemplados pelo Edital 002/2020 – PROAE com vagas na moradia detêm o direito adquirido, porém não assinaram o termo de compromisso para ocupação efetiva das vagas.

3.1 DEMANDAS

Em reunião em fevereiro de 2020 com os discentes representantes da Moradia e parte do DCE, foram discutidas alternativas para identificar possíveis melhorias, seja através da aquisição de equipamentos, itens de lazer, ou estudo. Abaixo, no Quadro 1, são detalhadas algumas demandas levantadas e as providências adotadas.

Quadro 1 – Demandas da Moradia Estudantil

Quantidade	Item	Providências
1	Mesa para a prática de tênis de mesa	Demanda atendida no início de março/2020
1	Quadro branco para estudos	Demanda atendida pelo setor de infraestrutura do <i>campus</i> . – Início de março de 2020
2	Bancas de apoio, com capacidade para até 4 computadores, cada, para a sala de estudos	Demanda atendida pelo setor de infraestrutura do <i>campus</i> . – Início de março de 2020
3*	Computadores para a sala de estudos do bloco feminino, único em funcionamento, onde estão abrigados todos os residentes, homens e mulheres.	Demanda atendida pelo setor de TI do <i>campus</i> – Início de março de 2020.

* O setor de Tecnologia da Informação (TI) do *campus* irá disponibilizar outras máquinas para a Moradia Estudantil a medida em que outras máquinas forem substituídas dos laboratórios didáticos do *campus*. Assim, a previsão é que sejam disponibilizados mais 5 computadores para atender aos residentes, em média de 4 para cada grupo de alunos, homens e mulheres.

3.2 OCUPAÇÃO DOS BLOCOS DA MORADIA ESTUDANTIL

Quadro 2 – Ocupação dos blocos residenciais da Moradia Estudantil

ALA MASCULINA		ALA FEMININA	
Residentes ativos	Aguardando assinatura do termo de compromisso	Residentes ativos	Aguardando assinatura do termo de compromisso
27	7	26	4

4 RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO

Assim como a Moradia Estudantil, o Restaurante Universitário (RU) teve suas atividades suspensas em março de 2020, em função da pandemia. Desse modo, a nova empresa contratada pouco operou o equipamento.

4.1.2 Empresa Paisagem Comércio e Serviços LTDA – EPP

Em de janeiro de 2020, a empresa Paisagem Comércio e Serviços LTDA – EPP, inscrita no CNPJ nº 35.653.880/0001-80 passou a administrar o RU, no qual estabeleceu contrato (Contrato nº 035/2019) com a UFERSA cujo valor global pactuado para o ano

de 2020 foi de R\$ 862.386,20, valor 18,20%, aproximadamente, maior do que o orçado para o ano anterior.

Durante o mês de janeiro de 2020, praticamente o único mês de funcionamento do RU durante todo o ano, pois com a retomada das aulas em março de 2020, havendo uma semana de funcionamento no mês de março antes que as atividades acadêmicas fossem suspensas, a empresa forneceu os seguintes quantitativos de refeições no mês de janeiro:

Quadro 3 – Refeições servidas no RU no mês de março de 2020

TIPO DE REFEIÇÃO	QUANTITATIVO	CUSTO	
		Unitário	Total
Almoço Integral	586	R\$ 6,60	3.867,80
Jantar Integral	550	R\$ 6,20	3.410,00
Almoço Parcial	3.250	R\$ 4,10	13.325,00
Jantar Parcial	2.645	R\$ 4,20	11.109,00
Total			31.711,60

Até o momento antes da suspensão das atividades acadêmicas, de forma geral, a fiscalização do contrato e os usuários têm relatado que a empresa estava prestando um bom serviço, prezando pela observância aos procedimentos e normas previstas no Edital de licitação e no Termo de Referência do Edital, ofertando refeições de melhor qualidade do que a empresa administradora anterior, com apenas pequenas ressalvas que não impactaram gravemente na operacionalização do trabalho ou na qualidade do serviço prestado, até aquele momento. Não houve tempo hábil para os fiscais do contrato realizarem pesquisas de satisfação com os usuários, mais aprofundadas, durante esse curto período do ano.

5 PRÁTICAS ESPORTIVAS

Em 2020, as atividades esportivas também foram afetadas pela pandemia e tiveram que ser suspensas. Desse modo, não houve práticas a partir do semestre letivo 2020.1, e a previsão é de que, até o fim de 2020, não ocorra a liberação destas.

As modalidades esportivas ofertadas, até então, aos discentes do *campus* foram:

- Futsal;

- Tênis de Mesa;
- *Handball*; e
- Muay Thai.

Já aquelas que seriam agregadas às modalidades ofertadas, através das vagas disponibilizadas no Edital 002/2020 – PROAE, no semestre letivo de 2020.1, foram:

- Vôlei; e
- Taekwondo.

A condução dos treinos é realizada pelos bolsistas Apoio ao Esporte, selecionados através dos Editais do PIP, único programa que ofertou vagas de Bolsa Apoio ao Esporte durante o ano de 2020, até a sua descontinuidade em julho do mesmo ano. Esses bolsistas atuam sob a supervisão indireta do Técnico Desportivo lotado no *campus* sede da UFERSA, o qual é responsável pela seleção dos bolsistas durante o processo de seletivo do PIP/PIAE.

5.1 INFRAESTRUTURA ESPORTIVA

A entrega da obra do Ginásio Poliesportivo, em 26 de agosto de 2020, gerou um avanço significativo na promoção das atividades desportivas, e permitirá o desenvolvimento das práticas coletivas de maneira mais confortável, com maior frequência e dentro das instalações do próprio *campus*, já que não haverá mais a dependência de disponibilidade das instalações dos espaços físicos do município e das escolas parceiras: Ginásio Poliesportivo Municipal (Chico Sola) e a Escola Estadual Professora Joana Honório. Estas instituições foram grandes parceiras da UFERSA Angicos durante todos os anos até este ponto da história do *campus*.

Imagem 1 – Ginásio poliesportivo da UFERSA *Campus* Angicos



Imagem 2 - Ginásio poliesportivo da UFERSA *Campus Angicos* (interior)



No entanto, o ginásio não atenderá, da forma adequada e fixa, a prática regular e fixa de atividades como artes marciais, tênis de mesa, xadrez e damas, já que estas práticas necessitam de espaço fixo para a instalação dos equipamentos de suporte a essas atividades, como mesas, sacos de pancadas, tatames, dentre outros, itens que já estão integrados ao inventário de equipamentos esportivos do *campus*. Por isso, é

necessário que nos próximos anos se pensem em alternativas definitivas para o atendimento desta demanda.

Imagem 3 – Projeto das marcações da quadra do Ginásio Poliesportivo



Espera-se, assim, que com a entrega do Ginásio Poliesportivo, somado ao esforço dos bolsistas e retomadas as atividades presenciais após a pandemia da COVID-19, ainda sem data prevista, ocorra uma alavancagem das nossas atividades esportivas, o que representa não só a promoção à saúde física e mental, mas também da possibilidade de promover e sediar competições municipais e regionais, além de permitir o incentivo ao desenvolvimento de novos talentos na comunidade acadêmica usuária do equipamento.

6 EVENTOS REALIZADOS

✚ Campanha socioeducativa de prevenção, conscientização e combate a DST's

Público alvo: residentes da moradia estudantil

Data: 12 de fevereiro de 2020.

Imagem 4 – Campanha socioeducativa com os residentes da Moradia Estudantil



Após o mês de março de 2020, em decorrência da pandemia, não houve outros eventos presenciais realizados exclusivamente pela COAE.

7 RECURSOS HUMANOS DA COAE

O ano de 2020 se encerrou sem a ampliação do quadro de servidores lotados na COAE. Assim, o quadro atual de servidores lotados na COAE está descrito no Quadro 4:

Quadro 4 – Quadro de servidores lotados na COAE em 2020

Cargos	Total de servidores
Assistente em Administração – 40h/semanais ¹	1
Assistente Social – 40h/semanais	1
Psicólogo - 40h/semanais ²	1

¹O servidor também exerce a função de coordenador do setor.

² O servidor está cumprindo 20/semanais na maior parte do ano em função do afastamento parcial para qualificação.

No que diz respeito às dificuldades enfrentadas, é latente a ampliação das demandas que chegarão até a COAE, em virtude de, no futuro pós-pandêmico, com início do funcionamento de mais um equipamento, o Ginásio Poliesportivo, ocorra situação semelhante ao que foi observado com o funcionamento da Moradia Estudantil, inaugurada no fim de 2019, e do RU, inaugurado no início de 2019, que causaram uma sobrecarga de demandas sobre esses profissionais. Assim, mais uma vez este cenário se repetirá podendo, inclusive, prejudicar na oferta dos serviços entregues aos usuários, em algum aspecto, como também, reverberando na qualidade de vida destes servidores.

Desta forma, é necessário que a esse quadro de servidores seja incorporados profissionais como nutricionistas, técnicos desportivos e/ou demais assistentes em administração.

8 SERVIÇO DE PSICOLOGIA

Atualmente o Serviço de Psicologia do Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA – UFRSA) exerce suas atribuições de forma consoante e complementar às atividades que competem à COAE. Assim, o setor presta o serviço de atendimento psicossocial, bem como auxiliar a COAE durante os processos seletivos do PIP/PIAE.

Logo, no Anexo II deste relatório é disponibilizado, na íntegra, o relatório das atividades desenvolvidas por este setor.

10 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em virtude da pandemia da Covid-19, parte das ações e rotinas normalmente desenvolvidas pela COAE foram restringidas, como aquelas relacionadas ao RU, Ginásio Poliesportivo e a Moradia Estudantil, principalmente. Dessa forma, o suporte da assistência estudantil deste ano se concentrou em garantir aos estudantes meios de acesso a equipamentos e conectividade digital, por meio dos Editais do PIAE, principalmente.

É provável que em 2021 este cenário de rotinas se perpetue por tempo indeterminado, o que focalizará a mão de obra existente na execução dos processos seletivos, que, de agora em diante, serão regidos pelo PIAE, já que o PIP foi descontinuado em julho de 2020.

Espera-se que o quadro de servidores que atuam na COAE possa ser ampliado de algum modo, evitando a sobrecarga dos servidores já lotados na coordenadoria, assim como se preparando para um possível retorno presencial com a presença de profissionais que possam atuar nas demandas específicas a cada um destes.

Se o cenário pandêmico se perpetuar em grande parte do ano de 2021, a ausência desses profissionais pode ser amenizada, já que os equipamentos da assistência estudantil não serão utilizados. Logo, esse período pode ser uma oportunidade para que a UFERSA e o *campus* Angicos busquem meios de contratação desses profissionais ou redimensione seus quadros atuais de servidores.

Angicos/RN, 10 de março de 2021.

Luiz Eduardo Moura Barbalho
Coordenador de Assuntos Estudantis
UFERSA/Campus Angicos
Portaria UFERSA/GAB N° 1.024/2014

Fabírcia Dantas de Souza
Vice-coordenadora de Assuntos Estudantis
Assistente Social – CRESS N° 2557/14ª Região
UFERSA/Campus Angicos

Francisco Wilson Nogueira Holanda Júnior
Psicólogo – CRP 17/3374
UFERSA/Campus Angicos

ANEXOS

ANEXO I – PRESTAÇÃO DE CONTAS DO AUXÍLIO INCLUSÃO DIGITAL (EQUIPAMENTOS)

Tabela 1 do Anexo I – Prestação de contas do Edital 003/2020 - PROAE

Tipo do equipamento adquirido	Valor do Auxílio Inclusão Digital recebido	Quant.	Faixa de valor dos equipamentos adquiridos								Total
			Até R\$ 600,00	Acima de R\$ 600,00 até R\$ 900,00	Acima de R\$ 900,00 até R\$ 1.200,00	Acima de R\$ 1.200,00 até R\$ 1.500,00	De R\$ 1.501,00 até R\$ 1.800,00	Acima de R\$ 1.800,00 até R\$ 2.100,00	Acima de R\$ 2.100,00 até R\$ 2.400,00	Acima de R\$ 2.400,00	
Desktop	R\$ 1.200,00	12	0	1	2	4	0	1	2	2	12
Notebook	R\$ 1.200,00	103	0	2	4	12	15	9	11	50	103
Tablet	R\$ 1.200,00	91	31	20	30	6	3	1	0	0	91
Total		206	31	23	36	22	18	11	13	52	206

Nº de prestações de contas aprovadas: 206

Nº de prestações de contas reprovadas: 1

Nº de benefícios devolvidos: 1 / R\$ 1.200,00

Valores desembolsados pelos discentes assistidos: R\$ 352.075,89

Tabela 2 do Anexo I - Prestação de contas do Edital 004/2020 - PROAE

Tipo do equipamento adquirido	Valor do Auxílio Inclusão Digital recebido	Quant.	Faixa de valor dos equipamentos adquiridos								Total
			Até R\$ 600,00	Acima de R\$ 600,00 até R\$ 900,00	Acima de R\$ 900,00 até R\$ 1.200,00	Acima de R\$ 1.200,00 até R\$ 1.500,00	De R\$ 1.501,00 até R\$ 1.800,00	Acima de R\$ 1.800,00 até R\$ 2.100,00	Acima de R\$ 2.100,00 até R\$ 2.400,00	Acima de R\$ 2.400,00	
Desktop	R\$ 1.200,00	5	0	0	3	1	1	0	0	0	5
Notebook	R\$ 1.200,00	20	0	0	0	5	5	2	3	5	20
Tablet	R\$ 1.200,00	22	2	12	6	1	0	0	0	1	22
Total		47	2	12	9	7	6	2	3	6	47

Nº de prestações de contas aprovadas: 47

Nº de prestações de contas reprovadas: 0

Nº de benefícios devolvidos: 0

Valores desembolsados pelos discentes assistidos: R\$ 72.339,27

**ANEXO II – RELATÓRIO ANUAL (2020) DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA DO
CMA.**



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE ANGICOS
COORDENAÇÃO DE ASSUNTOS ESTUDANTIS
SERVIÇO DE PSICOLOGIA

RELATÓRIO ANUAL - 2020

Responsável técnico: Me. Francisco Wilson Nogueira Holanda Júnior – Psicólogo (CRP: 17/3374) – Mat. SIAPE: 2356171

1. Objetivo

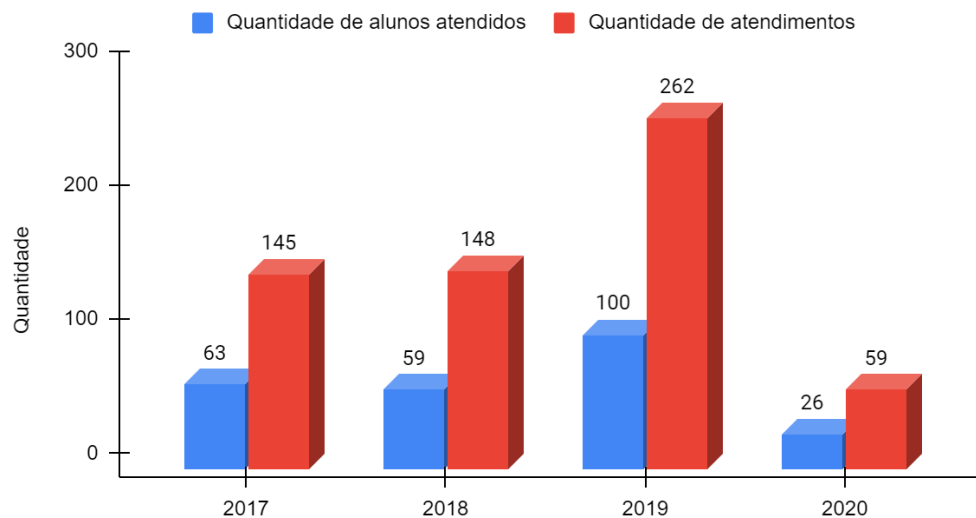
Este relatório objetiva fornecer dados e indicadores relativos aos atendimentos e atividades realizadas pelo Serviço de Psicologia do Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA – UFERSA) durante o ano de 2020.

2. Descrição e indicadores

Os atendimentos individuais realizados se estruturaram principalmente em caráter breve e tópico, com objetivos de orientação, avaliação diagnóstica e intervenções terapêuticas pontuais, a fim de atender à solicitação de atendimentos durante o ano de 2020. Mais de um atendimento pôde ser realizado para a mesma pessoa, a depender da natureza e das especificidades do caso. Destaca-se que devido à pandemia da COVID-19, doença causada pelo vírus SARS-Cov-2, e com objetivo de diminuir o risco de transmissão do vírus, parte dos atendimentos e serviços psicológicos foram conduzidos remotamente, por tecnologias da informação e da comunicação, modalidade que é regulamentada pela Resolução nº 011/2018 do Conselho Federal de Psicologia.

De Janeiro a Dezembro de 2020, foram atendidos 26 discentes do CMA. Somando-se a quantidade de atendimentos (presenciais e *online*) por discente, totalizam-se 59 atendimentos no período (gráfico a seguir). Em comparação ao ano de 2019 (Relatório de Atividades 2019), houve em 2020 uma redução de 74% de alunos atendidos e de 77,5% na quantidade de atendimentos. Dessa forma, houve uma diminuição substancial desses indicadores do ano de 2020 em comparação ao ano de 2019.

Quantidade de alunos atendidos e de atendimentos entre 2017 e 2020.



Essa redução é explicada por múltiplos fatores. Com a pandemia supracitada e a instituição do trabalho em regime remoto na UFERSA, os atendimentos assumiram a modalidade *online*. Para alguns discentes, o que pode refletir a percepção da população geral, o atendimento psicológico *online* ainda é uma novidade e a adesão a essa modalidade pode ser considerada mais tímida e menos procurada do que o atendimento presencial. Embora a eficácia, a relação terapêutica e as garantias éticas das modalidades presenciais e online sejam relativamente equivalentes (Reynolds et al., 2013), pode haver algumas crenças errôneas ou desconfiança por parte dos usuários quanto a esses aspectos (Ulkovski et al., 2017). Ademais, conforme relato colhido qualitativamente, muitos discentes atendidos, especialmente aqueles que moram em residências com grupo familiar numeroso e em situação de vulnerabilidade econômica, queixaram-se da falta de privacidade no ambiente familiar para poder participar do atendimento online. Há, inclusive, relatos até mesmo de não possuir equipamento digital mais adequado para o atendimento.

Ademais, logo pré-início e durante a pandemia e o estabelecimento do trabalho remoto ao longo de 2020, o Serviço de Psicologia do CMA, que também é ligado à Coordenação de Assuntos Estudantis (COAE), participou ativa e transversalmente dos quase ininterruptos editais nº 002/2020 (Seleção para o Programa Institucional Permanência), nº 003/2020 (Seleção para Auxílio Inclusão Digital), nº 004/2020 (Seleção para Auxílio Inclusão Digital - vagas remanescentes) e nº 005/2020 (Seleção para Auxílio Inclusão Digital - Internet). A ocupação nesses processos seletivos gerou uma dedicação quase exclusiva durante a vigência de cada processo, o que limitou substancialmente a disponibilidade e preparação para os

atendimentos *online* pelo servidor psicólogo. Em suma, os fatores supramencionados explicam a redução da quantidade de alunos atendidos e de atendimentos do ano de 2020 quando comparado ao ano de 2019.

A Tabela 1 descreve a síntese dos dados sócio-acadêmicos dos atendidos. Na comparação de gênero, foram atendidas 15 discentes mulheres e 11 homens. A maior parte dos discentes foram provenientes de famílias com renda na faixa entre 1 e 3 salários mínimos ($n = 15$), o que replica a maior representatividade dessa faixa verificada nos relatórios dos anos anteriores. A maior parte dos discentes pertenceu ao Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (MT e N) ($n = 17$), seguido de Engenharia Civil ($n = 4$), Bacharelado em Sistemas de Informação ($n = 2$), Pedagogia ($n = 2$) e Engenharia de Produção ($n = 1$). Não houve alunos atendidos do curso de Licenciatura em Computação e Informática.

Assu, Pendências, Angicos, Caicó e Natal foram os municípios de pertencimento mais comuns dos atendidos ($n = 4$, $n = 3$, $n = 2$, $n = 2$, $n = 2$ respectivamente; outros municípios = 13).

Tabela 1. Variáveis sócio-acadêmicas dos discentes atendidos

Variável	<i>M (DP)</i>
Idade	22 ± 0,7
Quantidade de atendimentos (N = 59)*	2,2 ± 0,8
Semestre do discente	6,0 ± 1,4
	<i>N</i>
Gênero	
Feminino	15
Masculino	11
Renda	
Menor do que 1 SM	3
De 1 a 3 SM	15
Maior que 3 a 5 SM	6
Maior que 5 a 8 SM	2
Curso	
I. Ciência e Tecnologia	17
B. Sistemas de Informação	2
Engenharia Civil	4
Engenharia de Produção	1
Pedagogia	2
Ensino médio	
Público	21
Particular	5
Assistido pelo Programa Institucional de	

Assistência Estudantil

Sim	8
Não	18

Nota. N = Quantidade, M = média, DP = desvio padrão. * A quantidade de atendimentos é maior que o número de alunos atendidos, pois uma pessoa pôde ser atendida mais de uma vez.

Tabela 2. Variáveis clínicas dos discentes atendidos

Variável	N (%)
Tabagismo	
Sim	3 (3,0)
Não	97 (97,0)
Uso constante de álcool	
Sim	3 (3,0)
Não	97 (97,0)
Uso atual de psicofármacos	
Sim	4 (4,0)
Não	96 (96,0)
Queixa, problema ou diagnóstico que levou ao atendimento*	
Alterações não clínicas de humor e/ou ansiedade	28 (28,0)
Transtornos depressivos	27 (27,0)
Comorbidades psicopatológicas	11 (11,0)
Transtornos de ansiedade	7 (7,0)
Transtornos bipolares	5 (5,0)
Orientação profissional e de carreira	4 (4,0)
Outras condições	4 (4,0)
Problemas de desempenho e hábitos de estudo	3 (3,0)
Processo de adaptação ao luto	3 (3,0)
Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade	2 (2,0)
Autoconhecimento	2 (2,0)
Problemas interpessoais e familiares	2 (2,0)
Transtorno do espectro autista	1 (1,0)
Transtorno do espectro da esquizofrenia	1 (1,0)
Histórico de tentativa de suicídio	
Não	92 (92,0)
Sim	8 (8,0)

Nota. N = Quantidade. *Algumas categorias foram agrupadas

(por exemplo, “transtorno de pânico” e “transtorno de ansiedade generalizada” na categoria “transtornos de ansiedade”).

Em relação aos motivos, queixas ou problemas que levaram os estudantes ao atendimento (Tabela 2), os mais comuns foram as alterações não clínicas de humor e/ou ansiedade (28%), transtornos depressivos (27%), comorbidades psicopatológicas (11%) e transtornos de ansiedade (7%). Houve uma apresentação de 8% de alunos com histórico de tentativa de suicídio.

Esses dados são congruentes, em geral, com a alta prevalência de depressão e transtornos de ansiedade em estudantes universitários, conforme atestado em pesquisas e levantamentos publicados na literatura. Estima-se que na realidade das universidades públicas brasileiras a presença de quadros psicopatológicos comuns em discentes atinge uma variação de prevalência de 25% a 58% (Cerchiari et al., 2005; Fiorotti et al., 2010; Neves, & Dalgalarrodo, 2007). De acordo com a IV Pesquisa do Perfil Sócioeconômico e Cultural dos Estudantes de Graduação das IFES, promovida pelo Fórum de Pró-reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis (FONAPRACE, 2016), 6,86% dos estudantes procuraram atendimento psicológico nos últimos 12 meses e 4,73% estão sob acompanhamento. Esse cenário destaca a importância de medidas contínuas de investigação, prevenção e intervenção no contexto universitário (Padovani et al., 2014).

O Serviço de Psicologia também ofereceu um total de 10 atendimentos a 3 servidores técnico-administrativos do Campus durante 2020 ($n = 2$ homens; $n = 1$ mulher). Os motivos ou problemas que levaram os servidores a procurar atendimento foram condições clínicas em saúde mental e questões de capacidade e desempenho laboral.

O Serviço de Psicologia do CMA atuou como um dos membros executores e apoiadores da Campanha Setembro Amarelo na UFERSA 2020. A campanha anual é uma ação conjunta da Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) e da Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE), e que se estendeu durante todo o mês de setembro com atividades centradas na prevenção ao suicídio no ensino superior em formato *online* (Anexo de fotos 1).

Ademais, o Serviço de Psicologia do CMA, junto ao Serviço de Psicologia da PROAE, estão responsáveis pela organização, análise de dados e publicação de dados da pesquisa intitulada “Identificação de indicadores psicopatológicos e psicossociais e a relação destes com os riscos de evasão acadêmica em alunos universitários”, aprovada em Comitê de Ética em Pesquisa (CAAE nº 14723319.3.0000.5294). Em 2020, os dados foram organizados

e analisados, restando à equipe responsável a produção de manuscritos e relatórios para publicação científica em 2021.

3. Perspectivas e metas para 2021

Considerando que o início de 2021 ainda está imerso na situação pandêmica da COVID-19, é provável que os atendimentos e atividades promovidas pelo Serviço de Psicologia permaneçam em formato *online* e remoto até que as aulas em formato presencial sejam retomadas. Embora 2021 seja um ano que envolve algum grau de imprevisibilidade e variabilidade sobre os fatores supramencionados, é possível colocar como perspectiva anual:

- 1 - Continuidade dos atendimentos psicológicos (online e presencialmente);
- 2 - Participação e execução das atividades e editais no âmbito do Programa Institucional de Assistência Estudantil;
- 3 - Promoção de oficinas grupais sobre temas relacionados à saúde mental, regulação emocional e comportamento;
- 4 - Publicação das pesquisas científicas realizadas.

Em suma, considerando os dados e indicadores apresentados neste relatório, bem como as perspectivas para 2021, o Serviço de Psicologia do CMA se reitera quanto ao papel institucional, técnico, científico e ético na avaliação e promoção em saúde mental e na diminuição de riscos de evasão e retenção acadêmica dos discentes.

Imagem 1 do Anexo I - Campanha Setembro Amarelo na UFERSA 2020



SETEMBRO AMARELO NA UFERSA

CAMPANHA DE PREVENÇÃO AO SUICÍDIO NO ENSINO SUPERIOR

DE 22 A 28 DE SETEMBRO

PROGRAMAÇÃO:

DIA 22 – PALESTRA: “IMPACTOS DO TRABALHO REMOTO (COMPULSÓRIO) PARA A SAÚDE MENTAL, O BEM-ESTAR E O DESEMPENHO DOS DOCENTES”
 PALESTRANTE: PROF^a. THAÍS ZERBINI (DOCENTE DA USP)
 HORÁRIO: 15H
 LOCAL: GOOGLE MEET, INSCRIÇÕES NO FORMULÁRIO DISPONÍVEL ATRAVÉS DO QR CODE.

DIA 23 – LIVE: “SAÚDE MENTAL, SUICÍDIO E COMUNIDADE ACADÊMICA”
 COM: PROF^o. PAULO RAFAEL FREIRE DE AZEVEDO (DOCENTE DO CURSO DE MEDICINA DA UFERSA)
 HORÁRIO: 17H
 LOCAL: INSTAGRAM @UFERSA

DIA 28 - OFICINA DE “MINDFULNESS”
 COM: PROF^o. GEISON MOREIRA FREIRE (DOCENTE DO CURSO DE MEDICINA DA UFERSA)
 HORÁRIO: 17H
 LOCAL: INSTAGRAM @UFERSA



PROGEPE
 PRÓ-REITORIA DE
 GESTÃO DE PESSOAS

PROAE
 PRÓ-REITORIA DE
 ASSUNTOS
 ESTUDANTIS

UNIVERSIDADE FEDERAL
UFERSA
 RURAL DO SEMI-ÁRIDO

REFERÊNCIAS

- Eliane Patrícia Ulkovski, E. P., Silva, L. P. D., & Ribeiro, A. B. (2017). Atendimento psicológico online: perspectivas e desafios atuais da psicoterapia. *Revista de Iniciação Científica da Universidade Vale do Rio Verde*, 7(1), 59-68.
- Reynolds, D. J., Jr, Stiles, W. B., Bailer, A. J., & Hughes, M. R. (2013). Impact of exchanges and client-therapist alliance in online-text psychotherapy. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 16(5), 370–377.
- Cerchiari, E. A. N., Caetano, D., & Faccenda, O. (2005). Prevalência de transtornos mentais menores em estudantes universitários. *Estudos em Psicologia (Natal)*, 10(3), 413–420.
- Fiorotti, Karoline Pedroti, Rossoni, Renzo Roldi, Borges, Luiz Henrique, & Miranda, Angélica Espinosa. (2010). Transtornos mentais comuns entre os estudantes do curso de medicina: prevalência e fatores associados. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 59(1), 17–23.
- Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis. (2016). *IV Pesquisa do Perfil Sócioeconômico e Cultural dos Estudantes de Graduação das Instituições Federais de Ensino Superior Brasileiras*. Brasília: FONAPRACE.
- Padovani, R. C., Neufeld, C. B., Maltoni, J., Barbosa, L. N. F., Souza, W. F., Cavalcanti, H. A. F., & Lameu, J. N. (2014). Vulnerabilidade e bem-estar psicológicos do estudante universitário. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 10(1), 02–10.
- Neves, M. C. C., & Dalgalarrodo, P. (2007). Transtornos mentais auto-referidos em estudantes universitários. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 56(4), 237–244.