



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE ANGICOS
COORDENADORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

RELATÓRIO DE GESTÃO ANUAL - 2021

ANGICOS/RN
2021

APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Assuntos Estudantis (COAE) é um órgão administrativo de assessoria da Direção do *campus*, tendo como principais funções aplicar as políticas institucionais da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE), sendo, assim, responsável pela execução, coordenação, avaliação e acompanhamento das ações de assistência ao estudante do *campus*.

1 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

O Programa Institucional de Assistência Estudantil (PIAE) foi instituído por meio da Resolução CONSUNI/UFERSA N° 003/2020, em 29 de julho do mesmo ano. O PIAE tem por finalidade ampliar as condições de permanência de discentes de cursos de graduação presencial da UFERSA em situação de vulnerabilidade socioeconômica, durante o tempo regular do curso de graduação, acrescido de até dois semestres letivos regulares.

1.1 DADOS GERAIS DO PIAE

A Tabela 1 detalha a distribuição das vagas do PIAE de acordo com os Editais lançados, por modalidade, durante o ano de 2021.

Tabela 1 - Distribuição das vagas do PIAE, por Edital, em 2021

Modalidades	Semestre letivo 2020.2		Semestre Letivo 2021.1	
	Edital 001/2021	Edital 003/2021*	Edital 004/2021	Edital 005/2021
Bolsa Acadêmica	20	-	-	25
Bolsa Esporte	-	-	-	-
Auxílio Acessibilidade	2	-	-	4
Auxílio Alimentação	-	18*	-	-
Auxílio Creche	2	-	-	5
Auxílio Didático	-	-	-	-
Auxílio Emergencial	-	-	-	-
Auxílio Inclusão Digital*	<u>340</u>	-	<u>80</u>	<u>175</u>
Auxílio Inclusão Digital (Internet)	200	-	0	140
Auxílio Inclusão Digital (Equipamento)	140	-	80	35
Auxílio Moradia	-	-	-	-

Auxílio Saúde	-	-	-	-
Auxílio Transporte	-	-	-	-
Moradia Estudantil	-	-	-	-
Total	364	18	80	209

* O Edital 003/2021 foi lançado em virtude da possibilidade de oferta de componentes curriculares presenciais durante o semestre letivo de 2020.2 para algumas turmas dos cursos de graduação presencial do Centro Multidisciplinar de Angicos. No entanto, as tratativas no âmbito das coordenações de cursos inerentes à autorização para abertura destas turmas não prosperaram, e por isso, as turmas não foram abertas, o que prejudicou a consolidação da proposta do Edital no campus Angicos. O Edital selecionou apenas 1 candidato, após as etapas de análises, porém, nenhum recurso foi aplicado, pois não havia mais fato gerador para o atendimento da referida demanda.

É importante destacar que, além das vagas ofertadas através dos Editais descritos na Tabela 1, outros discentes beneficiários do PIAE já vinham sendo assistidos no início do semestre letivo 2020.2, os quais haviam sido contemplados com auxílios/bolsas no semestre letivo 2020.1, e estavam dando continuidade a vigência dos benefícios, conforme: Bolsa Acadêmica (25); Bolsa Esporte (1); Auxílio Creche (2); Auxílio Didático (28).

Já Tabela 2 detalha o quantitativo de discentes inscritos e contemplados através do Edital 001/2021 – PROAE, para as vagas regulares para o semestre letivo de 2020.2.

Tabela 2 - Discentes inscritos e contemplados no Edital 001/2021, semestre letivo 2020.2

Modalidades	Inscritos	Contemplados	% discente contemplados em relação ao número de inscritos
Bolsa Acadêmica	91	32	35,16%
Bolsa Esporte¹	-	-	-
Auxílio Acessibilidade	20	1	5%
Auxílio Alimentação¹	-	-	-
Auxílio Creche	4	1	25%
Auxílio Didático	-	-	-
Auxílio Emergencial³	1	1	100%
Auxílio Inclusão Digital²	<u>186</u>	<u>140</u>	75,27%

Auxílio Inclusão Digital (Internet)	128	101	78,90%
Auxílio Inclusão Digital (Equipamento)	58	39	67,24%
Auxílio Moradia	-	-	-
Auxílio Saúde	-	-	-
Auxílio Transporte¹	-	-	-
Moradia Estudantil¹	-	-	-
Total	302	175	57,95%

¹ No semestre letivo 2020.2, em razão da adoção do regime de ensino remoto, não foram ofertadas novas vagas para a Bolsa Esporte, Auxílio Alimentação, Auxílio Transporte e Moradia Estudantil.

² O Auxílio Inclusão Digital é uma modalidade única, conforme prevista no regulamento do PIAE. No entanto, os Editais executados ofertaram vagas, de acordo com a finalidade do uso do recurso, para a aquisição de planos de internet ou equipamentos (computadores e similares).

³ Devido a natureza excepcional que possui o Auxílio Emergencial, ou seja, não ser ofertado através de Editais, mas sim de acordo com a situação de emergência socioeconômica e de vulnerabilidade, estes quantitativos representam o total de solicitações recebidas e atendidas pela COAE durante o semestre letivo de 2020.2.

Já a Tabela 3 descreve o número de discentes contemplados pelo PIAE em relação ao número de discentes matriculados no Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA) no semestre letivo 2020.2.

Tabela 3 – Percentual de discentes contemplados pelo PIAE em relação ao total de discentes matriculados no CMA no semestre letivo 2020.2

Discentes matriculados nos cursos do CMA no semestre letivo 2020.2	Discentes contemplados pelo PIAE em 2020.2	%
1108	175	15,79

Os discentes devidamente matriculados nos cursos de graduação presencial do CMA, durante o semestre letivo de 2020.2, estão distribuídos entre os cursos conforme: Bacharelado em Sistemas de Informação (139), Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – N (214), Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – MT (360), Engenharia Civil (79), Engenharia de Produção (51), Licenciatura em Computação e Informática (123), Pedagogia (142).

Já a Tabela 4 detalha os quantitativos de discentes inscritos e contemplados durante o semestre letivo 2021.1, sendo estas distribuídas através dos Editais 004/2021 – UFERSA/PROAE e 005/2021 – PROAE.

Tabela 4 - Discentes inscritos e contemplados nos Editais 004/2021 e 005/2021, semestre letivo 2021.1

Modalidades	Inscritos	Contemplados	% discente contemplados em relação ao número de inscritos
Bolsa Acadêmica	129	40	31%
Bolsa Esporte¹	-	-	-
Auxílio Acessibilidade	25	0	0%
Auxílio Alimentação¹	-	-	-
Auxílio Creche	9	4	44,44%
Auxílio Didático	-	-	-
Auxílio Emergencial³	3	3	100%
Auxílio Inclusão Digital²	<u>476</u>	<u>360</u>	<u>75,63%</u>
Auxílio Inclusão Digital (Internet)	229 (Edital 005)	189 (Edital 005)	82,53%
Auxílio Inclusão Digital (Equipamento)	143 (Edital 004) + 104 (Edital 005)	101 (Edital 004) + 70 (Edital 005)	69,23%
Auxílio Moradia	-	-	-
Auxílio Saúde	-	-	-
Auxílio Transporte¹	-	-	-
Moradia Estudantil¹	-	-	-
Total	642	407	63,39%

¹ Em razão da permanência do regime de ensino remoto, não foram ofertadas novas vagas para a Bolsa Esporte, Auxílio Alimentação, Auxílio Transporte e Moradia Estudantil.

² O Auxílio Inclusão Digital é uma modalidade única, conforme prevista no regulamento do PIAE. No entanto, os Editais executados ofertaram vagas, de acordo com a finalidade do uso do recurso, para a aquisição de planos de internet ou equipamentos (computadores e similares).

³ Devido a natureza excepcional que possui o Auxílio Emergencial, ou seja, não ser ofertado através de Editais, mas sim de acordo com a situação de emergência socioeconômica e de vulnerabilidade, estes quantitativos representam o total de solicitações recebidas e atendidas pela COAE durante o semestre letivo de 2021.1.

A Tabela 5 descreve o número de discentes contemplados pelo PIAE em relação ao número de discentes matriculados no Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA) no semestre letivo 2021.1.

Tabela 5 – Percentual de discentes contemplados pelo PIAE em relação ao total de discentes matriculados no CMA no semestre letivo 2021.1

Discentes matriculados nos cursos do CMA no semestre letivo 2021.1	Discentes contemplados pelo PIAE em 2021.1	%
1219	407	33,38%

Os discentes devidamente matriculados nos cursos de graduação presencial do CMA, durante o semestre letivo de 2021.1, estão distribuídos entre os cursos conforme: Bacharelado em Sistemas de Informação (152), Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – N (219), Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – MT (410), Engenharia Civil (93), Engenharia de Produção (61), Licenciatura em Computação e Informática (101), Pedagogia (183).

Durante o decorrer do exercício de 2021, a ocupação das vagas em cada uma das modalidades do PIAE, por curso de graduação presencial ofertado no CMA, está descrita nas Tabelas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 e 14.

Tabela 6 – Ocupação de vagas do PIAE, por curso, na modalidade Bolsa Acadêmica

CURSO	ANO 2021 (SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1)
Bacharelado em Sistemas de Informação	10
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	64
Engenharia Civil	25
Engenharia de Produção	2
Licenciatura em Computação e Informática	10
Pedagogia	23

Tabela 7 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Bolsa Esporte

CURSO	ANO 2021 (SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1)
Bacharelado em Sistemas de Informação	-
Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	1
Engenharia Civil	-
Engenharia de Produção	-
Licenciatura em Computação e Informática	-
Pedagogia	-

Tabela 8 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Acessibilidade

CURSO	ANO 2021 (SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1)
Bacharelado em Sistemas de Informação Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	-
Engenharia Civil	-
Engenharia de Produção	-
Licenciatura em Computação e Informática	1
Pedagogia	-

Tabela 9 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Creche

CURSO	ANO 2021 (SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1)
Bacharelado em Sistemas de Informação Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	-
Engenharia Civil	1
Engenharia de Produção	-
Licenciatura em Computação e Informática	1
Pedagogia	4

Tabela 10 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Didático

CURSO	ANO 2021 (SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1)
Bacharelado em Sistemas de Informação Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	3
Engenharia Civil	12
Engenharia de Produção	3
Engenharia de Produção	2
Licenciatura em Computação e Informática	3
Pedagogia	5

Tabela 11 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Emergencial

CURSO	ANO 2021 (SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1)
Bacharelado em Sistemas de Informação Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	-
Engenharia Civil	1
Engenharia de Produção	-
Licenciatura em Computação e Informática	-
Pedagogia	1
Pedagogia	2

Tabela 12 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Inclusão Digital (Equipamento)

CURSO	ANO 2021 (SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1)
Bacharelado em Sistemas de Informação Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	10
Engenharia Civil	110
Engenharia de Produção	14
Licenciatura em Computação e Informática	6
Pedagogia	20
	49

Tabela 13 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Auxílio Inclusão Digital (Internet)

CURSO	ANO 2021 (SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1)
Bacharelado em Sistemas de Informação Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	18
Engenharia Civil	106
Engenharia de Produção	24
Licenciatura em Computação e Informática	11
Pedagogia	26
	46

Tabela 14 – Ocupação de vagas, por curso, na modalidade Moradia Estudantil

CURSO	ANO 2021 SEMESTRES LETIVOS 2020.2 e 2021.1
Bacharelado em Sistemas de Informação Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - N ou MT	6
Engenharia Civil	34
Engenharia de Produção	14
Licenciatura em Computação e Informática	-
Pedagogia	4
	5

Com relação aos dados apresentados nas Tabelas de 6 a 14, é necessário considerar algumas ocorrências que influenciam esses quantitativos expressos:

- a) Os dados descritos na Tabela 12 representam um quantitativo distinto de discentes beneficiários do Auxílio Inclusão Digital (equipamento), pois, de acordo com os Editais executados em 2020 e ao longo de 2021, não é possível ser contemplado mais de uma vez com este auxílio;

- b) A Tabela 13 apresenta quantitativos inferiores ao número de discentes contemplados durante os semestres letivos de 2020.2 e 2021.1, pois como é possível o mesmo discente ser contemplado com o Auxílio Inclusão Digital (internet) a cada semestre, estes números representam o total de discentes distintos assistidos nessas modalidades, por curso, durante o ano de 2021;
- c) Já em relação aos discentes beneficiários das demais modalidades, os dados apresentados não representam o número distinto de discentes contemplados, pois o mesmo discente pode ter sido contemplado com mais de uma modalidade e ter sido contabilizado em mais de uma das tabelas (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 e/ou 14);
- d) Os dados apresentados na Tabela 14 refletem apenas informações dos residentes da moradia estudantil, os quais possuíam o direito adquirido a uma das vagas, desde o semestre letivo 2020.1 (2020) ou que já eram residentes ativo, desde o semestre de 2019.2 (2019).

1.1.1 Perfil de renda dos discentes assistidos pelo PIAE

A Tabela 15 apresenta o perfil de renda, por faixa de renda per capita, dos discentes assistidos pelo PIAE no ano de 2021.

Tabela 15 – Faixa de renda per capita dos discentes assistidos em 2021 pelo PIAE

Modalidades	Discentes assistidos em 2021**	Faixa de renda per capita*			
		Até 0,5 (meio) salário mínimo – 550,00	De 0,5 (meio) e até 1 (um) salário mínimo – 550,00 - 1.100,00	De 1 (um) e até 1,5 (um e meio) salário mínimo - 1.100,00 - 1.650,00	Acima de 1 (um) salário mínimo e meio)
Auxílio Acessibilidade	1	1	0	0	0
Auxílio Alimentação	-	-	-	-	-
Auxílio Creche	6	5	1	0	0
Auxílio Didático	28	27	1	0	0

Auxílio Emergencial	4	4	0	0	0
Auxílio Inclusão Digital (Equipamento e Internet)	198 (equip.) + 242 (inter.) = <u>440</u>	198 (equip.) / 217 (inter.) = <u>415</u>	11 (equip.) / 14 (inter.) = <u>25</u>	0 (equip.) / 0 (inter.)	0 (equip.) / 0 (inter.)
Auxílio Moradia	29 (F) + 35 (M) = <u>64</u>	29 (F) + 33 (M) = 62	2 (M)	-	-
Auxílio Saúde	-	-	-	-	-
Auxílio Transporte	-	-	-	-	-
Bolsa Acadêmica	131	124	7	0	0
Bolsa Esporte	1	1	0	0	0
Total	675	639	36	0	0

* O valor do salário mínimo em 2021 era de R\$ 1.100,00, conforme Lei 14.158/2021.

** Os quantitativos refletem, dentre cada uma das modalidades, o número de discentes distintos assistidos pelo menos uma vez com o referido benefício durante o ano de 2021, já que, o PIAE permite o acúmulo de modalidades pelo mesmo discente. Logo, os números não faz a distinção entre discentes contemplados com mais de uma modalidade de benefício. Por exemplo: Auxílio Inclusão Digital (internet) + Auxílio Inclusão Digital (equipamento) + bolsa acadêmica.

Legendas: F = Moradia Feminina; M= Moradia Masculina.

Durante o ano de 2021, havia discentes com benefícios ativos de vigências iniciadas nos semestres letivos de 2020.1, 2020.2 e 2021.1, considerando que, para as modalidades que possuem subvenção financeira mensal (Auxílio Acessibilidade, Auxílio Creche, Auxílio Didático, Auxílio Moradia, Auxílio Transporte, Bolsa Acadêmica e Bolsa Esporte) a vigência dos benefícios é de dois semestres.

Já para os discentes assistidos com as demais modalidades, que possuem subvenção financeira única (Auxílio Emergencial, Auxílio Saúde, Auxílio Inclusão Digital), todos foram contemplados dentro de semestres letivos iniciados no ano de 2021 (2020.2 e 2021.1).

2.2 EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DOS PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Na Tabela 16, está evidenciado o total de recursos empenhados e pagos para cada um dos programas institucionais da assistência estudantil que foram executados durante o ano de 2021 no âmbito do *campus* Angicos pela Coordenadoria de Assuntos Estudantis.

Tabela 16 – Aplicação de recursos, por programa, da assistência estudantil em 2021

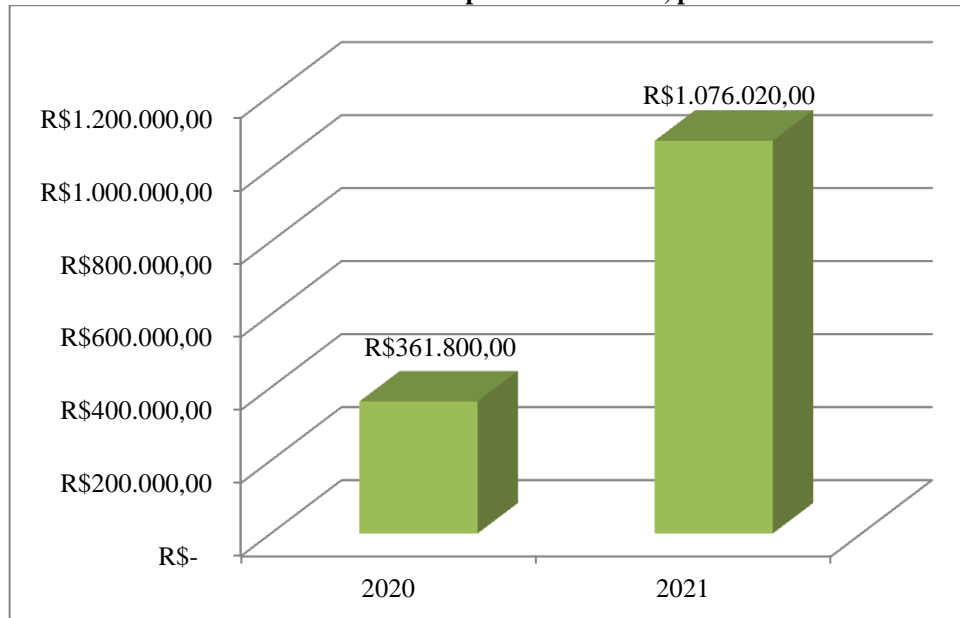
Programa Institucional de Assistência Estudantil - PIAE (Resolução CONSUNI/UFERSA 003/2020)	R\$ 1.076.020,00
Programa de Apoio a Discentes de Graduação (Resolução CONSUNI/UFERSA 014/2010)	R\$ 1.590,00
Total	R\$ 1.077.610,00

A Tabela 17 contém os dados referentes aos recursos do PIAE que foram aplicados, por modalidade, durante o ano de 2021.

Tabela 17 – Recursos aplicados do PIAE, por modalidade, em 2021

Modalidades	Recursos aplicados
Auxílio Acessibilidade	R\$ 3.060,00
Auxílio Alimentação	R\$ -
Auxílio Creche	R\$ 7.590,00
Auxílio Didático	R\$ 39.200,00
Auxílio Emergencial	R\$ 1.770,00
Auxílio Inclusão Digital (Equipamentos)	R\$ 588.000,00
Auxílio Inclusão Digital (Internet)	R\$ 116.000,00
Auxílio Moradia	R\$ -
Auxílio Saúde	R\$ -
Auxílio Transporte	R\$ -
Bolsa Acadêmica	R\$ 318.400,00
Bolsa Esporte	R\$ 2.000,00
Total	R\$ 1.076.020,00

O Gráfico 1 demonstra o total de recursos aplicados, anualmente, no PIAE, desde a sua criação em julho de 2020.

Gráfico 1 – Recursos aplicados do PIAE, por ano.

Os recursos aplicados, que foram oriundos da execução dos Editais do PIAE para o ano de 2021, estão detalhados na Tabela 18.

Tabela 18 – Aplicação de recursos do PIAE, por Edital, em 2021

Modalidades	Editais			
	001/2021 - PROAE	003/2021 - PROAE	004/2020 - PROAE	005/2020 - PROAE
Auxílio Acessibilidade	R\$ 3.060,00	-	-	-
Auxílio Alimentação	-	-	-	-
Auxílio Creche	R\$ 1.610,00	-	-	R\$ 3.680,00
Auxílio Inclusão Digital (Equipamento)	R\$ 78.000,00	-	R\$ 300.000,00	R\$ 210.000,00
Auxílio Inclusão Digital (Internet)	R\$ 40.400,00	-	-	R\$ 75.600,00
Bolsa Acadêmica	R\$ 198.800,00	-	-	R\$ 69.600,00
Bolsa Esporte	-	-	-	-
Total	R\$ 321.870,00	-	R\$ 300.000,00	R\$ 358.880,00

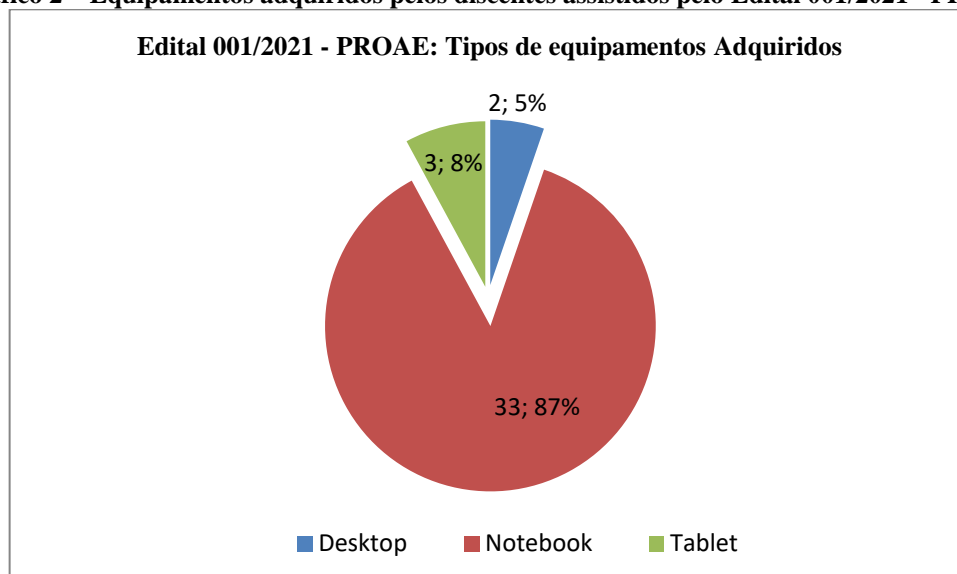
Faz-se necessário observar que as modalidades de Auxílio Emergencial e Auxílio Saúde não constam na Tabela 19 por não ser uma modalidade ofertada a partir de Editais, mas sim em razão da livre demanda apresentada à COAE. Bem como, o Auxílio Didático não foi evidenciado na mesma tabela em virtude dos beneficiários serem ainda discentes que haviam sido contemplados no semestre letivo de 2020.1, sob a vigência do Programa Institucional Permanência (PIP), e que tiveram seus benefícios migrados para o PIAE. Portanto, tais vagas não foram oriundas de Editais regulares ou específicos do PIAE.

2.2.1 Prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital

Os Editais executados durante o ano de 2021, que ofertaram Auxílio Inclusão Digital (internet) e Inclusão Digital (equipamento), estabeleceram que seria exigido dos discentes beneficiados nestas modalidades uma prestação de contas dos recursos utilizados. Já que, a finalidade desses auxílios era bastante específica: a compra de equipamentos e/ou a contratação de planos de internet.

O Gráfico 2 demonstra como ocorreu a utilização desses recursos pelos discentes assistidos, de acordo com a prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital (Equipamento), conforme as diretrizes estabelecidas no Edital 001/2021 – PROAE.

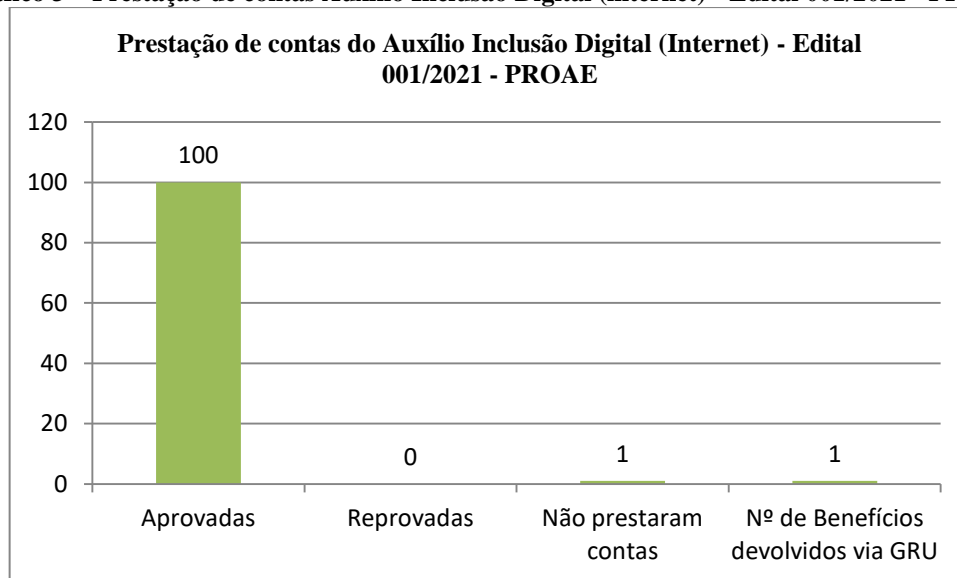
Gráfico 2 – Equipamentos adquiridos pelos discentes assistidos pelo Edital 001/2021 - PROAE



Dentre os 40 discentes contemplados com Auxílio Inclusão Digital (equipamento) no Edital 001/2021 – PROAE, 1 discente (2,5%) não realizou a prestação de contas; e, 1 discente (2,5%) devolveu o recurso recebido por meio de Guia de Recolhimento da União (GRU).

Já o Gráfico 3 evidencia a prestação de contas realizada pelos discentes assistidos com o Auxílio Inclusão Digital (internet), Edital 001/2021 - PROAE.

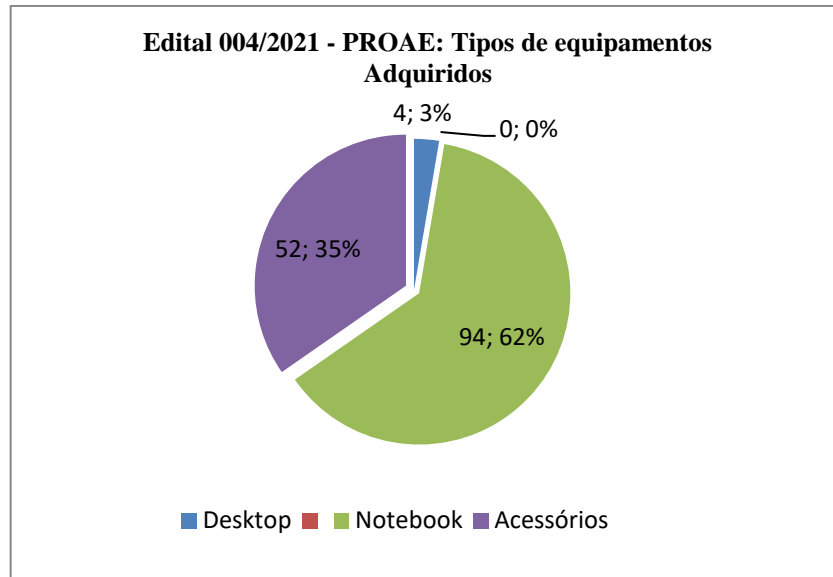
Gráfico 3 – Prestação de contas Auxílio Inclusão Digital (internet) - Edital 001/2021 - PROAE



Dos 102 discentes contemplados, apenas 2 (1,96%) discentes não efetuaram a prestação de contas e/ou devolveu o recurso recebido: 1 (0,98%) não efetuou a prestação de contas; e, 1 (0,98%) devolveu o recurso recebido por meio de GRU.

Já o Gráfico 4 apresenta os dados dos equipamentos adquiridos conforme a prestação de contas realizada pelos discentes assistidos pelo Edital 004/2021 – PROAE, que beneficiou 101 discentes com Auxílio Inclusão Digital (equipamento).

Gráfico 4 – Tipos de equipamentos adquiridos conforme a prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital (equipamento) - Edital 004/2021 - PROAE

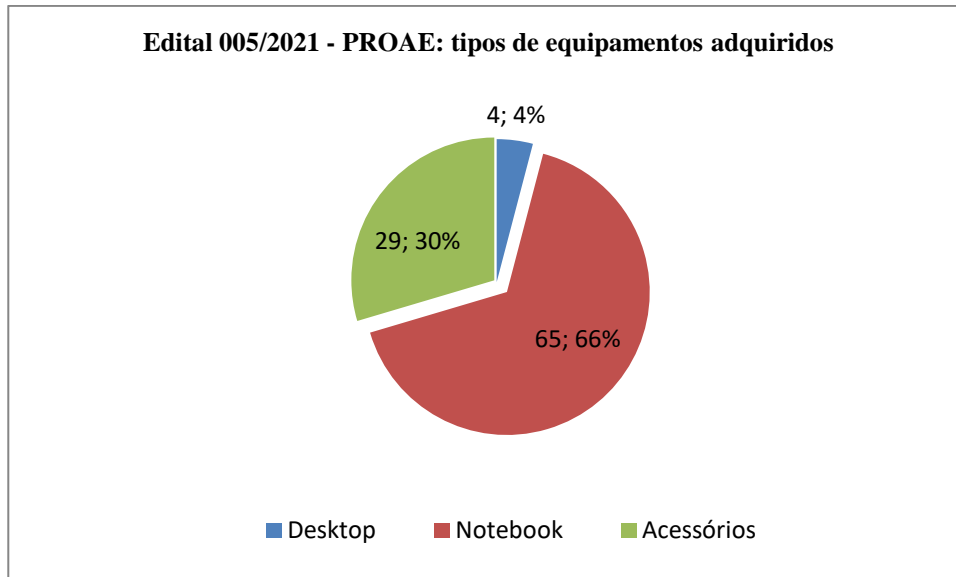


Dentre os 101 discentes contemplados com os recursos do Edital 004/2021, 3 (2,97%) tiveram a prestação de contas reprovada, por ter adquirido computadores (notebooks ou desktops) com valor abaixo de 85% (R\$ 2.550,00) do valor do auxílio ofertado, que era de R\$ 3.000,00; 1 (0,99%) devolveu o recurso por meio de GRU (R\$ 3.000,00); 2 (1,98%) não prestaram contas; e, os demais 98 (97,02%) prestaram contas devidamente.

É importante destacar ainda que, todos os acessórios adquiridos (52), de acordo com o gráfico 4, obrigatoriamente foram adquiridos com a compra de notebooks ou desktops, conforme as diretrizes que foram estabelecidas pelo Edital 004/2021 – PROAE.

A seguir, no Gráfico 5 são evidenciados os dados relacionados à prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital (equipamentos) do Edital 005/2021 - PROAE.

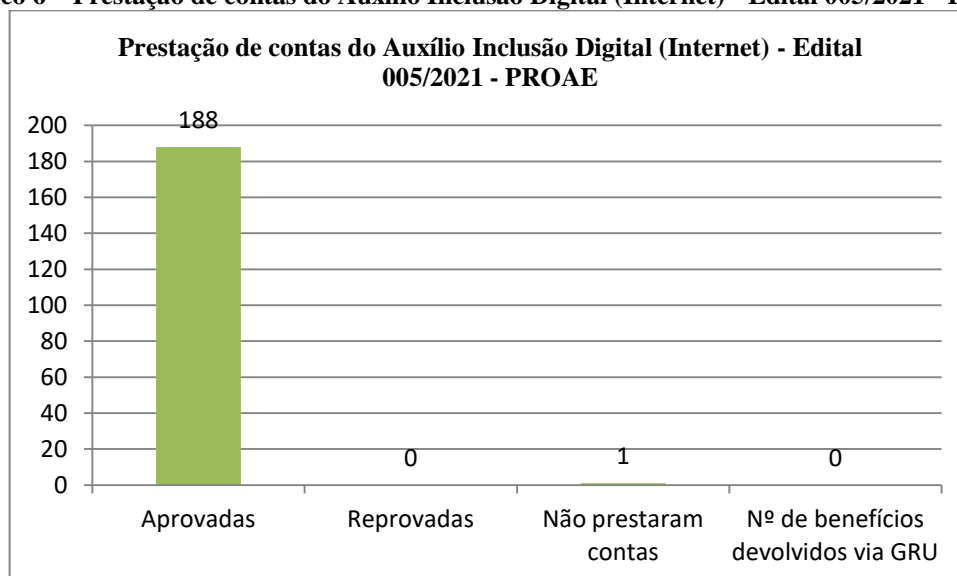
Gráfico 5 – Tipos de equipamentos adquiridos conforme a prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital (equipamento) - Edital 005/2021 - PROAE



Do mesmo modo que ressaltado para os dados do Gráfico 4, no Gráfico 5 estão inclusos os quantitativos de discentes que compraram acessórios juntamente com os equipamentos (notebooks ou desktops), conforme estabeleceu o Edital 005/2021-PROAE. Desse modo, o número de benefícios concedidos é o somatório dos notebooks e desktops apresentados no Gráfico 5 (69).

Por sua vez, o Gráfico 6 apresenta os dados referentes à prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital (internet), ofertado através do Edital 005/2021-PROAE.

Gráfico 6 – Prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital (Internet) - Edital 005/2021 - PROAE



No Anexo I deste relatório estão detalhados os valores dos equipamentos adquiridos pelos discentes beneficiários do Auxílio Inclusão Digital (equipamento), bem como outros dados referentes à prestação de contas e utilização destes recursos, conforme as diretrizes dos Editais.

3 MORADIA ESTUDANTIL

Em função da pandemia da COVID-19, decretada em março de 2020, a Moradia Estudantil do *campus* Angicos permaneceu desocupada durante todo o ano de 2021. No entanto, com o avanço da vacinação e a melhoria das condições epidemiológicas, a previsão é de que este equipamento seja reaberto, com 50% da sua capacidade em cada bloco, no início do semestre letivo de 2021.2, que se iniciará em fevereiro de 2022.

Neste sentido, não houve a oferta de novas vagas durante o ano de 2021 para os semestres letivos de 2020.2 e 2021.1. As vagas continuaram sendo ocupadas por discentes que já haviam sido selecionados em semestres anteriores.

3.1 OCUPAÇÃO DOS BLOCOS DA MORADIA ESTUDANTIL

O ano de 2021 se encerrou com a distribuição de residentes nos blocos da Moradia Estudantil, com direito à ocupação imediata, conforme é descrito no Quadro 1:

Quadro 1 – Ocupação dos blocos residenciais da Moradia Estudantil

BLOCO MASCULINO		BLOCO FEMININO	
Residentes ativos	Aguardando assinatura do termo de compromisso	Residentes ativos	Aguardando assinatura do termo de compromisso
14	3	19	3

A ocupação e o recadastramento dos residentes ocorrerão a depender da autorização da gestão superior da UFERSA/PROAE, quando do retorno às aulas presenciais.

3.3 DADOS SOBRE EVASÃO

Os Quadros 2 e 3 apresentam os dados sobre a evasão acadêmica relativa aos residentes da Moradia Estudantil.

Quadro 2 – Dados sobre evasão dos residentes do bloco masculino da moradia estudantil

Tipos de ocorrências – Bloco masculino				
Conclusão do curso	Trancamento do curso	Evasão	Desligamento espontâneo	Outros
5	2	2	7	-

Quadro 3 – Dados sobre evasão dos residentes do bloco masculino da moradia feminina

Tipos de ocorrências – Bloco feminino				
Conclusão do curso	Trancamento do curso	Evasão	Desligamento espontâneo	Outros
1	-	1	1	2

4 RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO

Seguindo a mesma perspectiva que da Moradia Estudantil, o Restaurante Universitário (RU) continuou com suas atividades suspensas durante todo o ano de 2021 em função da pandemia. No entanto, a empresa responsável pela administração deste equipamento permanece sendo a Paisagem Comércio e Serviços LTDA – EPP.

Paisagem Comércio e Serviços LTDA – EPP

A empresa Paisagem Comércio e Serviços LTDA – EPP, inscrita no CNPJ nº 35.653.880/0001-80, administra o RU desde janeiro de 2020, conforme o Contrato nº

035/2019. Assim, tão logo as atividades acadêmicas presenciais sejam autorizadas pelos setores competentes da UFERSA, esse equipamento voltará a funcionar, sob a administração desta empresa. A previsão é que isto ocorra no início do semestre letivo de 2021.2.

5 PRÁTICAS ESPORTIVAS

Durante todo o ano de 2021, as atividades esportivas também permaneceram suspensas no *campus* Angicos, também em decorrência da pandemia. Desse modo, não ocorreu a seleção de novos discentes para ocupação de vagas da Bolsa Esporte, tão pouco as práticas voltaram a ocorrer nas dependências do Ginásio Poliesportivo do *campus*.

Durante o decorrer do segundo semestre de 2021, até foram apresentadas demandas à COAE para a utilização do ginásio para as práticas esportivas por parte de alguns discentes que residiam em Angicos e de parte de membros da comunidade local, que acompanhavam esses discentes. Protocolos de biossegurança foram estabelecidos e foi designada uma estagiária para acompanhar as atividades, no entanto, as demandas cessaram e de fato não ocorreram solicitações para estas práticas.

A perspectiva para 2022 é que as práticas voltem a ocorrer, juntamente com a retomada das aulas presenciais no semestre letivo de 2021.2, mas ainda mediante o controle de protocolos de biossegurança, o que pode impactar no volume de discentes que poderão se utilizar do espaço do ginásio, principalmente.

A COAE ainda mantém dependência do servidor Técnico Desportivo lotado no *campus* Mossoró da UFERSA para realizar a seleção dos bolsistas esportes do PIAE, bem como dá o suporte as demais demandas como compras de material esportivo para o ano, por exemplo, dentre outras. Essa é uma dificuldade que ainda reside sobre a promoção e supervisão adequada das práticas desportivas no âmbito do *campus* Angicos.

5.1 INFRAESTRUTURA ESPORTIVA

O *Campus* Angicos dispõe da estrutura física do ginásio poliesportivo, cuja obra foi concluída em agosto de 2020. As imagens 1, 2 e 3 representam as instalações desse equipamento:

Imagem 1 – Ginásio poliesportivo da UFERSA *Campus Angicos*



Imagem 2 - Ginásio poliesportivo da UFERSA *Campus Angicos* (interior)



Imagem 3 – Projeto das marcações da quadra do Ginásio Poliesportivo



Conforme a perspectiva criada desde a entrega do ginásio, o mesmo não atenderá, da forma adequada e fixa, a prática regular de atividades como artes marciais, tênis de mesa, xadrez e damas, já que estas práticas necessitam de espaço fixo para a instalação dos equipamentos de suporte a essas atividades, como mesas, sacos de pancadas, tatames, dentre outros. Estes materiais inclusive, já fazem parte do inventário de equipamentos esportivos da COAE. Dessa forma, ainda se faz necessário que nos próximos anos se pensem em alternativas definitivas para o atendimento desta demanda.

6 RECURSOS HUMANOS

Em 2021 houve a ampliação do quadro de servidores lotados na COAE. Um servidor ocupante do cargo de assistente em administração se integrou à equipe, fruto de um remanejamento interno realizado pela direção do *campus* Angicos. Logo, o quadro atual é composto dos seguintes servidores:

Quadro 4 – Quadro de servidores lotados na COAE

Cargos	Total de servidores
Assistente em Administração – 40h/semanais ¹	2
Assistente Social – 40h/semanais ²	1
Psicólogo - 40h/semanais ¹	1

Estagiário (nível superior) - 20h/semanais	2
--	---

¹ Apesar da carga horária de 40h/semanais inerentes a estes cargos, 1 dos assistentes em administração e 1 psicólogos estão afastados 20h/semanais para qualificação. Ou seja, em 2021, estão cumprindo 20h/semanais.

² A servidora também exerce a função de coordenadora do setor.

Além do novo assistente em administração que se juntou ao quadro de servidores da COAE em 2021, duas vagas para estágio de nível superior também foi alocada no setor. A experiência vem sendo bastante proveitosa durante o trabalho no formato remoto. A perspectiva é de que, com o retorno das atividades presenciais em 2022, as estagiárias possam contribuir bastante com as demandas que tenderão a se intensificar, principalmente no início da retomada das atividades.

Apesar dos avanços, ainda permaneceu em 2021, a ausência de servidores com cargos específicos como nutricionista, técnico desportivo, assistente social, pedagogo, psicólogo, e técnico em assuntos educacionais, por exemplo. Pois, os equipamentos como a Moradia Estudantil, as práticas esportivas em geral, o RU e os atendimentos psicossociais relativos aos beneficiários do PIAE, principalmente, precisam ser executados por profissionais devidamente habilitados.

7 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

No ano de 2021, a COAE, juntamente com vários setores do *campus*, realizou seu planejamento estratégico para o exercício em questão e definiu 02 objetivos a serem alcançados, a partir de um diagnóstico realizado pelos servidores da coordenadoria com a utilização da ferramenta da análise *SWOT*. A análise *SWOT* é um método de planejamento estratégico em observância a quatro fatores: no inglês, *SWOT*: Strengths, Weaknesses, Opportunities e Threats, que traduzido para o português é o equivalente à FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças.

Por meio do Quadro 5, abaixo, é demonstrado os 4 fatores que compõem a análise *SWOT*:

Quadro 5 – Análise *SWOT* COAE 2021.

FATORES POSITIVOS	FATORES NEGATIVOS
FORÇAS (Fatores Internos)	FRAQUEZAS (Fatores Internos)
<ul style="list-style-type: none"> • Equipe qualificada e experiente; • Equipe com experiência na condução dos processos seletivos • Bom relacionamento com os discentes; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades de realização de atividades socioeducativas coletivas; • Sobrecarga de atividades; • Insuficiência de profissionais;

<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura que garante o sigilo e privacidade aos usuários dos serviços especializados; • Disposição de estrutura (salas e mobiliário) adequada para o desenvolvimento das ações da COAE; • Disponibilidade de materiais esportivos de qualidade; • Autonomia dos usuários na marcação dos atendimentos individuais, através da marcação on line com o setor de Psicologia; • Disponibilidade da instituição em adquirir testes psicológicos para viabilização dos atendimentos psicológicos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferramentas de controle de administração dos programas deficientes (SIGAA e SIPAC desatualizados); • Inexistência de estrutura física para realização das prática esportivas como artes maciais, tênis de mesa e xadrez com local adequado e fixo para instalação dos equipamentos específicos. • Inexistência de atendimentos aos discentes no turno noturno, no contexto do semestre presencial; • Falta de equipamentos de vigilância na Moradia Estudantil; • Comunicação restrita apenas aos canais oficiais institucionais (Site)
OPORTUNIDADES (Fatores Externos)	AMEAÇAS (Fatores Externos)
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização de recursos para novas obras (urbanização da moradia, ampliação dos equipamentos já existentes); • Ampliação da comunicação com os discentes por meio de redes sociais; • Sedar eventos esportivos; • Articulação com a rede municipal de saúde e assistência social para referência e contra referência 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de contratação de profissionais; • Comunicação deficiente da PROAE com os campi fora de sede; • Equipe multidisciplinar incompleta para atendimento às especificidades dos serviços; • Não implementação de novas ferramentas que sejam modernas, ágeis e funcionais para efetuar o controle de acesso dos discentes ao R.U. e Moradia Estudantil; • Morosidade no atendimento às demandas de infra estrutura, diante da ausência do profissional de Engenharia Civil no campus • Dificuldades em contemplar um percentual maior de discentes com bolsas e auxílios mediante limite orçamentário.

Em seguida, as metas e indicadores foram construídos através do *Balanced Scorecard*, cujos itens inseridos irão propiciar a medição e gestão de desempenho. Tais elementos foram identificados a partir de uma pesquisa realizada com os discentes do *campus*, e o termo “comunicação” foi elemento recorrente no relato dos entrevistados. Logo, no Quadro 6 e 7 são elencados os objetivos traçados a partir de então, e em seguida os indicadores, metas, iniciativas e resultados/avaliação alcançados:

Quadro 6 – *Balanced Scorecard*: objetivo 01

OBJETIVO 01	INDICADOR	META	INICIATIVAS	AVALIAÇÃO
Melhorar a comunicação, interação com os	Criação de canais de comunicação para interação	Criar 1 canal de comunicação para COAE; Disponibilizar 4	Criação e divulgação do perfil da COAE no Instagram;	Canal do Instagram criado. Atualmente possui 314 seguidores (as), com a

discentes.	com os discentes.	canais de comunicação entre usuários e a COAE (site, Whatsapp, Instagram e email)	Atualização da página da COAE no campus; Divulgação dos canais de comunicação.	disponibilização de informações importantes sobre os serviços oferecidos pela Assistência estudantil no campus Angicos; Página da COAE no site do campus Angicos atualizada, com a disponibilização de informações importantes sobre Assistência Estudantil e os serviços oferecidos; Canais de comunicação direto com a COAE amplamente divulgados para acesso direto à equipe; Número de atendimentos on line via Whatsapp e e-mail aos (as) estudantes) ampliados.
------------	-------------------	---	---	--

Quadro 6 – Balanced Scorecard: objetivo 02

OBJETIVO 02	INDICADOR	META	INICIATIVAS	AVALIÇÃO
Realizar atividades socioeducativa coletivas on line	Número de ações a serem realizadas	Realizar 3 atividades socioeducativas com os discentes de forma on line	Realização de atividade em alusão à saúde mental; Realização de atividades de apoio à atividades psicopedagógicas; Realização de atividades de orientação sobre a Assistência Estudantil e suas ações.	3 Lives realizadas em parceria com a equipe organizadora da Campanha de prevenção ao suicídio no ensino superior, com ampla divulgação dentre os (as) estudantes de Angicos; 2 reuniões socioeducativas realizadas com os beneficiários (as) do Auxílio Inclusão Digital Equipamentos acerca do auxílio recebido; 1 reunião realizada com os (as) beneficiários (as) da Bolsa Acadêmica acerca da bolsa concedida.

Diante das avaliações observadas para os objetivos planejados para o exercício de 2021, é possível afirmar que a COAE logrou êxito no alcance das metas definidas. A página da COAE no portal do *campus* Angicos foi remodelada a fim de agregar num só local o máximo de informações do interesse do seu público alvo, de forma clara; o Instagram (<https://www.instagram.com/coaeangicos/>) tem se tornado um canal de comunicação ativa entre a coordenadoria e os discentes, como também espaço para a realização de *lives* para compartilhamento de conteúdos relativos aos processos seletivos, principalmente; o Whatsapp se tornou um canal ainda mais utilizado; e, o e-mail institucional continua atendendo de maneira mais pontual as solicitações que necessitam ser formalizadas, considerando o cenário de atividades acadêmicas remotas.

É importante ressaltar que, o planejamento setorial promovido pela Direção do *campus* Angicos não visa à substituição do que, institucionalmente, foi definido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2021 – 202, mas sim, busca dá um enfoque as demandas e necessidades de melhorias locais específicas de cada setor.

8 SERVIÇO DE PSICOLOGIA

Atualmente o Serviço de Psicologia do Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA – UFERSA) exerce suas atribuições de forma consoante e complementar às atividades que competem à COAE. Assim, o setor presta o serviço de atendimento psicossocial, bem como auxilia à COAE durante os processos seletivos do PIAE, dentre outras demandas necessárias.

Neste sentido, o Anexo II deste relatório contém, na íntegra, o relatório das atividades desenvolvidas pelo Serviço de Psicologia do CMA.

9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2021 foi um ano de muitos aprendizados. Conforme as rotinas acadêmicas em formato remoto eram mais consolidadas, as rotinas administrativas, apesar de continuarem intensas no âmbito da COAE, foram também melhor desenvolvidas: não ocorreu a publicação de Editais em caráter emergencial para o atendimento de certas demandas; os canais de

atendimento eram melhores utilizados pelos usuários, o que foi uma dificuldade em 2020, tornou-se algo mais tolerável e eficiente, dentro das limitações, em 2021.

Apesar das condições sanitárias terem melhorado, principalmente após o início da vacinação, as perspectivas futuras ainda são um tanto quanto incertas, principalmente no que se refere às formas de como ocorrerá a reocupação da Moradia Estudantil e como se dará o funcionamento do RU, ambos diretamente afetados por esse novo estilo de vida, quando o retorno presencial for autorizado.

A equipe da COAE, por reunir atributos bastante positivos, consegue contornar os desafios e alcançar as metas locais e institucionais que lhe são atribuídas. Essa condição de sobrecarga de trabalho, que é algo crônico já, só poderá ser vencida com a ampliação ainda mais do quadro de servidores lotados na referida coordenadoria, principalmente com os profissionais capazes de lidar com as demandas mais específicas como o RU e as práticas desportivas.

Em 2021, com a consolidação do PIAE como principal programa de assistência estudantil da UFERSA, foi possível atender, dentro das áreas de atuação do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), de forma mais ampla as diversas demandas da comunidade discente, principalmente, através do Auxílio Inclusão Digital. No entanto, ainda é necessário que se regulamente algumas diretrizes iniciais previstas no programa, como o auxílio saúde e emergencial, por exemplo.

Neste sentido, espera-se que 2022 seja um ano de mais adaptações à nova realidade, mas também um exercício onde novas oportunidades sejam concretizadas e transformadas em resultados positivos a toda comunidade da UFERSA Angicos, principalmente aos discentes, por meio das ações de assistência estudantil.

Angicos/RN, 07 de janeiro de 2022.

Fabrcia Dantas de Souza
Coordenadora de Assuntos Estudantis
Assistente Social – CRESS N° 2557/14ª Região
UFERSA/Campus Angicos

Pablo Richell de Oliveira Dias
Vice-coordenador de Assuntos Estudantis
UFERSA/Campus Angicos

Francisco Wilson Nogueira Holanda Júnior
Psicólogo – CRP 17/3374
UFERSA/Campus Angicos

Luiz Eduardo Moura Barbalho
Assistente em Administração
UFERSA/ Campus Angicos

ANEXOS

Tabela 3 do Anexo I – Prestação de contas do Auxílio Inclusão Digital (equipamento) – Edital 004/2021-PROAE

Item	Valor do Auxílio Inclusão Digital recebido	Quant.	Faixa de valor dos equipamentos adquiridos								Total
			Até R\$ 600,00	Acima de R\$ 600,00 até R\$ 900,00	Acima de R\$ 900,00 até R\$ 1.200,00	Acima de R\$ 1.200,00 até R\$ 1.500,00	De R\$ 1.501,00 até R\$ 1.800,00	Acima de R\$ 1.800,00 até R\$ 2.100,00	Acima de R\$ 2.100,00 até R\$ 2.449,99	Acima de R\$ 2.550,00	
Desktop	R\$ 3.000,00	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Notebook	(85%)	65	-	-	-	-	-	-	-	1	65
Acessórios	R\$ 3.000,00 (15%)	29	27	1	1	-	-	-	-	-	29
Nº de discentes com Saldo restante	-	17	17	-	-	-	-	-	-	-	17

Prestação de conta reprovada: 0

Não realizou a prestação de conta: 1

Recursos devolvidos: 0 (R\$ 0,00)

Valor gasto com acessórios: R\$ 6.951,49

Saldo restante após aquisição dos equipamentos e acessórios: R\$ 304,85

Valor total dos equipamentos adquiridos: R\$ 222.359,43

**ANEXO II – RELATÓRIO ANUAL (2021) DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA DO
CMA.**



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE ANGICOS
COORDENAÇÃO DE ASSUNTOS ESTUDANTIS
SERVIÇO DE PSICOLOGIA

RELATÓRIO ANUAL - 2021

Responsável técnico: Me. Francisco Wilson Nogueira Holanda Júnior – Psicólogo (CRP:
17/3374) – Mat. SIAPE: 2356171

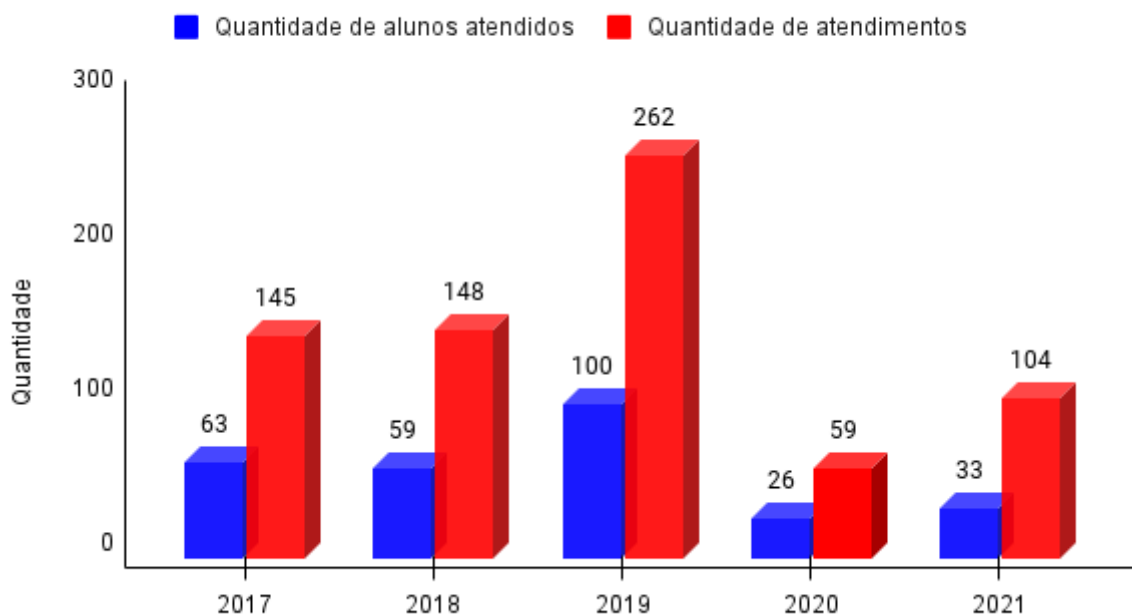
1. Objetivo

Este relatório objetiva fornecer dados e indicadores relativos aos atendimentos e atividades realizadas pelo Serviço de Psicologia do Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA – UFRSA) durante o ano de 2021.

2. Descrição e indicadores

Os atendimentos realizados pelo Serviço de Psicologia do CMA se estruturaram em caráter breve e tópico, com objetivos de avaliação, orientação e intervenções terapêuticas pontuais, a fim de atender à solicitação de atendimentos durante o ano de 2021. Destaca-se que tal como ocorreu em 2020, devido à continuidade da pandemia da COVID-19, os atendimentos e serviços psicológicos foram conduzidos remotamente por tecnologias da informação e da comunicação, modalidade que é regulamentada pela Resolução nº 011/2018 do Conselho Federal de Psicologia. Entre janeiro de dezembro de 2021, foram atendidos 33 discentes, dos quais 27 são do Campus de Angicos e 6 do Campus de Caraúbas. Note-se que em 2021 o Serviço de Psicologia do CMA passou a auxiliar junto ao Serviço de Psicologia da PROAE nos atendimentos do Campus de Caraúbas, em função da ausência de profissional do Campus. Somando-se a quantidade de atendimentos para os 33 discentes, totalizam-se 104 atendimentos no período (Gráfico 1). Em comparação ao ano de 2020, houve em 2021 um aumento de 26,9% no efetivo de alunos atendidos e de 76,2% na quantidade de atendimentos.

Quantidade de alunos e de atendimentos entre 2017 e 2021



Dessa forma, houve um aumento desses indicadores do ano de 2021 em comparação ao ano de 2020. Contudo, os números são inferiores aos obtidos nos anos anteriores a 2020 (2017, 2018 e 2019). Essas diferenças são modeladas por múltiplos fatores. Apesar do início da vacinação nacional contra a COVID-19 em 2021 e da diminuição dos índices de mortalidade, a pandemia se manteve determinante naquele ano e a instituição do trabalho em regime remoto na UFERSA perdurou, o que levou os atendimentos a continuarem na modalidade *online*. Conforme já discutido no Relatório de 2020, o atendimento psicológico *online* ainda é uma novidade para alguns discentes, apesar da ampla divulgação, e a adesão a essa modalidade é menor e menos procurada do que o atendimento presencial no contexto da UFERSA.

A eficácia e a relação terapêutica das modalidades presenciais e online são tomadas como equivalentes (Reynolds et al., 2013), e as garantias éticas em ambas são estritamente asseguradas (CEPEDES/FIOCRUZ, 2020; Conselho Federal de Psicologia, 2020). Apesar disso, pode haver algumas crenças errôneas ou desconfiança por parte dos usuários quanto a esses aspectos (Ulkovski et al., 2017), fazendo com que prefiram os atendimentos presenciais. Ademais, muitos discentes atendidos, especialmente aqueles que moram em residências com grupo familiar numeroso e em situação de vulnerabilidade econômica, queixaram-se da falta de privacidade no ambiente familiar para poder participar do atendimento *online*, o que diminui a procura dos atendimentos, mesmo que as necessidade de saúde mental e interpessoais ocorram e fiquem represadas.

A Tabela 1 descreve a síntese dos dados sócio-acadêmicos dos atendidos. Na comparação de gênero, foram atendidas 24 discentes mulheres e 9 homens. A maior parte dos discentes foram provenientes de famílias com renda na faixa entre 1 e 3 salários mínimos ($n = 15$), o que replica a maior representatividade dessa faixa verificada nos relatórios dos anos anteriores. A maior parte dos discentes pertenceu ao Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (MT e N) ($n = 12$), seguido de Pedagogia ($n = 6$), Engenharia Civil ($n = 5$), Licenciatura em Computação e Informática ($n = 3$), Bacharelado em Sistemas de Informação ($n = 2$), Engenharia de Produção ($n = 2$), Engenharia Elétrica ($n = 1$), Engenharia Mecânica ($n = 1$) e Letras ($n = 1$).

Em relação aos motivos, queixas ou problemas que levaram os estudantes ao atendimento (Tabela 2), os três mais comuns foram as alterações não clínicas de humor e/ou ansiedade ($n = 9$), comorbidades psicopatológicas ($n = 7$) e problemas interpessoais e

familiares ($n = 5$). Embora a amostra reportada neste relatório seja pequena, esses indicadores destacam a importância de medidas contínuas de investigação, prevenção e intervenção em saúde mental no contexto universitário (Padovani et al., 2014).

Tabela 1. Variáveis sócio-acadêmicas dos discentes atendidos.		Tabela 2. Variáveis clínicas dos discentes atendidos.			
Variável	<i>M (DP)</i>	Variável	<i>N</i>		
Idade	24,8 ± 5,5	Tabagismo Não Sim	32 1		
Quantidade de atendimentos (N = 104)*	3,1 ± 2,5	Uso constante de álcool Não Sim	32 1		
Semestre do discente	7,8 ± 3,5	Uso atual de psicofármacos Não Sim	29 4		
Gênero Feminino Masculino	<i>N</i> 24 09	Histórico de tentativa de suicídio Não Sim	29 4		
Renda Menor do que 1 SM De 1 a 3 SM Maior que 3 a 5 SM Maior que 5 a 8 SM	6 15 10 2	Principal motivo do atendimento* Alterações não clínicas de humor e/ou ansiedade Comorbidades psicopatológicas* Transtorno depressivo Transtornos bipolares Hábitos de estudo Orientação profissional e de carreira Problemas interpessoais e familiares	9 7 3 2 5 1 6		
Curso I. Ciência e Tecnologia Pedagogia Engenharia Civil Licenciatura em Comp. e Informática Bach. Sistemas de Informação Engenharia de Produção Engenharia Elétrica Engenharia Mecânica Letras	12 6 5 3 2 2 1 1 1				
Ensino médio Público Particular	25 8				
Assistido pelo PIAE Sim Não	7 26				
Nota. <i>N</i> = Quantidade, <i>M</i> = média, <i>DP</i> = desvio padrão. * A quantidade de atendimentos é maior que o número de alunos atendidos, pois uma pessoa pôde ser atendida mais de uma vez.				Nota. <i>N</i> = Quantidade. *Algumas categorias foram agrupadas. *Coocorrência de entidades clínicas (ex.: transtorno depressivo + transtorno ansioso).	

O Serviço de Psicologia do CMA atuou como um dos membros executores e apoiadores da Campanha Setembro Amarelo na UFERSA 2021. A campanha anual é uma ação conjunta da Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) e da Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE), e que se estendeu durante todo o mês de setembro com atividades centradas na prevenção ao suicídio no ensino superior em formato *online*.

Ademais, o Serviço de Psicologia do CMA, junto ao Serviço de Psicologia da PROAE, estão responsáveis pela organização, análise de dados e publicação de dados da pesquisa intitulada “Identificação de indicadores psicopatológicos e psicossociais e a relação destes com os riscos de evasão acadêmica em alunos universitários”, aprovada em Comitê de Ética em Pesquisa (CAAE nº 14723319.3.0000.5294). Em 2021, o primeiro produto dessa pesquisa foi submetido a um periódico científico e aguarda até então resposta. Outras submissões decorrentes da pesquisa serão submetidas ao longo de 2022.

3. Perspectivas para 2022

O início de 2022 ainda se encontra sob domínio da situação pandêmica da COVID-19. Contudo, com a perspectiva próxima do retorno das atividades presenciais decorrente das melhorias nos índices de vacinação e da diminuição das taxas de casos positivos e de mortalidade, haverá tendência dos atendimentos e atividades promovidas pelo Serviço de Psicologia se concentrarem na modalidade presencial. Embora seja um ano que ainda envolve imprevisibilidade e variabilidade sobre os fatores supramencionados, é possível colocar como perspectiva anual:

- 1 - Continuidade dos atendimentos psicológicos (*online* e presencialmente);
- 2 - Participação e execução das atividades no âmbito da Assistência Estudantil;
- 3 - Promoção de oficinas grupais sobre temas relacionados à saúde mental, regulação emocional e comportamento;
- 4 - Publicação das pesquisas científicas realizadas.

Considerando os dados e indicadores do ano de 2021 apresentados neste relatório, bem como as perspectivas para 2022, o Serviço de Psicologia do CMA se reitera quanto ao

papel institucional, técnico, científico e ético na avaliação e promoção em saúde mental e na diminuição de riscos de evasão e retenção acadêmica dos discentes.

Referências

.Centro de Estudos e Pesquisas em Emergências e Desastres em Saúde & Fundação Oswaldo Cruz. (2020). Saúde mental e Atenção Psicossocial na Pandemia COVID-19: Recomendações aos psicólogos para o atendimento online. Brasília. Recuperado de <https://www.fiocruzbrasil.fiocruz.br/wp-content/uploads/2020/04/Sa%C3%BAde-e-Mental-e-Aten%C3%A7%C3%A3o-Psicossocial-na-Pandemia-Covid-19-recomenda%C3%A7%C3%B5es-aos-psic%C3%B3logos-para-o-atendimento-online-1.pdf>

Conselho Federal de Psicologia. (2020). Resolução nº 04, de 26 de março de 2020. Dispõe sobre regulamentação de serviços psicológicos prestados por meio de Tecnologia da Informação e da Comunicação durante a pandemia do COVID-19. Recuperado de <http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-n-4-de-26-de-marco-de-2020-250189333>

Padovani, R. C., Neufeld, C. B., Maltoni, J., Barbosa, L. N. F., Souza, W. F., Cavalcanti, H. A. F., & Lameu, J. N. (2014). Vulnerabilidade e bem-estar psicológicos do estudante universitário. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 10(1), 02–10.

Reynolds, D. J., Jr, Stiles, W. B., Bailer, A. J., & Hughes, M. R. (2013). Impact of exchanges and client-therapist alliance in online-text psychotherapy. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 16(5), 370–377.

Ulkovski, E. P., Silva, L. P. D., & Ribeiro, A. B. (2017). Atendimento psicológico online: perspectivas e desafios atuais da psicoterapia. *Revista de Iniciação Científica da Universidade Vale do Rio Verde*, 7(1), 59-68.